



20
25



Écoles Publiques de Boston
Plan Stratégique 20/25



J'AIME MON ÉCOLE PARCE
QU'ELLE ME DONNE CE
DONT J'AI BESOIN.

- Élève de Première Année de BPS

CONTENU

01 | INTRODUCTION

Le Maire Martin J Walsh	6
Le Comité Scolaire de Boston	8
La Surintendante Brenda Cassellius	10

02 | CONTEXTE + ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Introduction	12
Brillants Éléments	14
Défis	15
Plan Inspiré de la Communauté	16
Parcours vers un Meilleur BPS	17
Que contient ce document?	18

03 | ENGAGEMENTS

Résumé des Engagements	21
1- Éliminer les Lacunes dans l'Opportunité + la Réussite	23
2- Accélérer l'Apprentissage	27
3- Amplifier Toutes les Voix	31
4- Développer l'Opportunité	35
5- Cultiver la Confiance	39
6- Activer les Partenariats	43

04 | LA MISE EN OEUVRE

Mise en œuvre + Suivi	48
Plan Opérationnel du District	50
Financement Équitable	51
Mesurer le Succès	52
Glossaire des Données	54
Réponse de COVID-19	56

05 | ANNEXE

TRésumé des Engagements + Priorités	60
Remerciements	62
Ressources	50
BPS en Bref 2019/20	64

Chère Communauté de BPS:

Je suis fier de soutenir la vision stratégique audacieuse du Comité Scolaire pour les Écoles Publiques de Boston. Ce plan est enraciné dans l'équité, répond aux besoins de nos élèves et de leurs familles et a été élaboré à la suite d'un solide engagement communautaire dirigé par la Surintendante Cassellius. L'éducation de nos jeunes reste une de mes priorités. Nous avons une énorme richesse de talents dans les Écoles Publiques de Boston, de nos chefs d'établissement, administrateurs et éducateurs à nos élèves incroyablement intelligents, créatifs et résilients. Dans ce plan stratégique, tous les membres de la communauté de Boston ont un rôle à jouer pour faire avancer l'avenir de ces jeunes esprits brillants.

J'ai souvent dit que je crois en un Boston où chaque élève a accès aux écoles de haute qualité, où nos enfants sont éduqués par des communautés de soutien et dotés des compétences nécessaires pour atteindre leur plein potentiel. Sous la direction de cette vision stratégique, BPS est bien placé pour combler les lacunes d'opportunité qui persistent pour un trop grand nombre de nos élèves.

Nous devons répondre aux besoins de nos jeunes dès maintenant s'ils veulent s'épanouir et dépasser nos attentes à l'avenir. L'investissement de 100 millions de dollars que j'ai annoncé en janvier 2020 soutient cette vision stratégique et fournit le financement direct nécessaire pour concrétiser ce plan. Le plan décrit les principaux domaines prioritaires sur lesquels BPS concentrera ses efforts au cours des prochaines années pour améliorer l'expérience et les résultats des élèves, combler les lacunes en matière d'opportunités et accroître la qualité et la rigueur de l'enseignement.

L'investissement contribuera à faire de cette vision une réalité et à mettre en œuvre les changements nécessaires pour mieux soutenir nos élèves. Le financement direct sera soigneusement ciblé sur des stratégies fondées sur des preuves afin que chaque dollar fasse une différence. Nous commencerons par un soutien intense aux écoles

sous-performantes parce que nous savons que nos jeunes qui commencent avec moins ont besoin de plus et méritent plus. En soulevant nos écoles, nous deviendrons un district fort et une ville plus forte.

Notre plan stratégique a des domaines d'intervention pour tous les élèves. Nos plus jeunes savants continueront d'apprendre le programme de la petite enfance de BPS, reconnu à l'échelle nationale, que nous continuons d'étendre à nos organisations communautaires de la ville de Boston pour garantir que tous les enfants de 4 ans ont accès à une pré-maternelle gratuite et de haute qualité. Nos écoles secondaires seront repensées pour mieux préparer les élèves à l'université et à la carrière, avec un enseignement plus ciblé, de haute qualité, inclusif, culturellement affirmatif et rigoureux. Et nos élèves seront préparés une fois qu'ils auront quitté nos écoles.

Chaque jour, je me souviens de la riche diversité de Boston, des nombreuses opportunités disponibles et de l'attrait croissant de la ville pour les jeunes professionnels. Mais trop souvent, nous entendons parler des jeunes qui ont été laissés-pour-compte. Ce plan vise à garantir que nos propres jeunes, ceux que nous éduquons actuellement dans cette ville, sont pleinement préparés à concourir pour ces opportunités professionnelles.

C'est un moment promettant pour les Écoles Publiques de Boston. Je suis convaincu que sous la direction du Dr Cassellius et avec le plein soutien du Comité Scolaire de Boston et de la communauté BPS, ce plan servira de feuille de route claire pour notre important travail à venir. Guidés par cette vision stratégique, nous serons en bonne voie d'éliminer les lacunes d'opportunité et de fournir une éducation équitable et de haute qualité à chaque élève dans chaque classe.

Cordialement,



Martin J. Walsh, Maire





Chère Communauté des ÉCOLES PUBLIQUES DE BOSTON,

Le Comité Scolaire de Boston est fier d'adopter la vision stratégique 2020-2025 pour les Écoles Publiques de Boston. Nous remercions la Surintendante Brenda Cassellius et son personnel pour leurs efforts complets au cours de la dernière année pour mobiliser notre communauté et mettre à jour l'orientation stratégique actuelle du district. Cette nouvelle vision stratégique sert de feuille de route pour accélérer les efforts du district pour offrir une éducation excellente, équitable et de haute qualité à chaque élève de chaque quartier de Boston. La Surintendante l'a dit le mieux lorsqu'elle a déclaré simplement: «Chaque enfant, dans chaque classe, obtient ce dont il a besoin.»

La Vision Stratégique quinquennale est profondément enracinée dans la vision stratégique 2015 du Comité Scolaire de Boston, s'appuyant sur ces objectifs ambitieux avec une nouvelle perspective et un nouveau sentiment d'urgence. Les six engagements décrits dans le plan comprennent (1) Éliminer les Lacunes dans l'Opportunité et la Réussite, (2) Accélérer l'Apprentissage, (3) Amplifier Toutes les Voix, (4) Développer l'Opportunité, (5) Cultiver la Confiance et (6) Activer les Partenariats. Chaque engagement est lié à un ensemble de priorités et les progrès seront mesurés par des objectifs clairs et mesurables.

La force de la Vision Stratégique réside dans son développement, éclairé par la solide tournée d'engagement communautaire de la Surintendante tenue à l'automne 2019. La Surintendante a visité les 125 écoles du BPS et rencontré des milliers d'élèves, de parents, d'éducateurs, de partenaires et de résidents pour écouter et découvrir les forces et les défis du BPS. La Vision Stratégique soulève ces voix en harmonie comme un appel à l'action. Tout comme la contribution authentique des parties prenantes du BPS a été essentielle à l'élaboration du plan, notre soutien collectif et nos commentaires continus seront également essentiels à la réussite de la mise en œuvre du plan.

La confiance du Maire Martin J. Walsh envers le Comité Scolaire, la Surintendante Cassellius, et la force et la cohérence de la Vision Stratégique ont ouvert la voie à l'investissement historique de 100 millions de dollars en nouveau financement pour les Écoles Publiques de Boston au cours des trois prochaines années - des dollars qui vont aller directement aux élèves et aux services de soutien aux élèves. Ces ressources supplémentaires fourniront aux écoles la prévisibilité du financement dont elles ont tant besoin et soutiendront les stratégies identifiées pour la réussite des élèves.

Le Comité Scolaire continuera de surveiller et de suivre les progrès du district dans la mise en œuvre de la Vision Stratégique. Grâce au solide investissement financier de la Ville et au soutien collectif des chefs d'établissement, des enseignants, du personnel, des partenaires communautaires, des élèves et des soignants qui ont façonné ce plan, BPS est bien placé pour réaliser nos objectifs communs d'accroître la rigueur pour tous et d'élargir l'équité pour combler les lacunes dans l'opportunité et la réussite. Continuons à travailler ensemble pour fournir à tous les élèves le soutien dont ils ont besoin pour atteindre leur plein potentiel.

Cordialement,

Michael Loconto
Président du Comité Scolaire de Boston



Chère Communauté de BPS:

C'est un honneur de servir comme Surintendant des Écoles Publiques de Boston (BPS). Depuis mon arrivée à Boston l'été dernier, je suis inspirée par le profond engagement envers nos enfants qui court dans tous les coins de notre ville. Le dévouement et la croyance de cette communauté envers nos élèves et leur potentiel sont sans pareil et une source constante d'inspiration et de force chaque jour.

Tout au long de la fin de l'Été et de l'Automne 2019, nous avons entamé une conversation communautaire solide visant à façonner notre vision commune de l'avenir du BPS. Cette période d'engagement communautaire a inclus mes visites dans les 125 écoles, les contributions de plus de 2000 membres de la communauté, 98 réunions de différentes parties prenantes, y compris des assemblées publiques locales et de petites réunions avec des chefs religieux, des organisations à but non lucratif et des organisations partenaires. Nous avons entendu les chefs d'établissement et le personnel en milieu scolaire, et avons également passé beaucoup de temps à absorber les informations du personnel du bureau central, à découvrir les forces, les opportunités et les défis de notre district.

Des nombreuses heures de dialogue et de conversation, ainsi que de mes propres observations et évaluations de notre district, un consensus s'est dégagé sur la nécessité urgente de s'attaquer aux barrières systémiques et aux inégalités de longue date qui empêchent un trop grand nombre de nos élèves d'atteindre leur plein potentiel. La poursuite de l'équité en matière d'éducation reconnaît ces conditions persistantes, et ce plan stratégique est notre engagement à prendre des mesures rapides pour faire avancer nos objectifs communs et franchir les barrières qui nous retiennent depuis trop longtemps.

Cette urgence, étayée par ce que nous savons être le plus efficace pour aider les enfants et les jeunes à réussir, constitue le fondement de ce plan stratégique. Il est enraciné dans nos espoirs et nos rêves communs pour nos enfants et cultivé en collaboration avec nos élèves, nos familles et nos éducateurs. Il fournit une feuille de route pour transformer fondamentalement la façon dont nous soutenons nos élèves, créer des attentes élevées pour des résultats excellents et équitables, établir des relations de confiance avec nos familles et partenaires et allouer des ressources pour atteindre nos objectifs pour chaque élève.

En examinant le plan, vous verrez six engagements clés, chacun lié à un ensemble de priorités et des

objectifs mesurables. Vous remarquerez que notre théorie du changement pour faire avancer notre district commence par soulever et soutenir toutes les écoles, en commençant par celles qui en ont le plus besoin. Vous verrez également nos plans pour accroître la rigueur à tous les niveaux, créer un cadre cohérent et consistant d'attentes curriculaires partagées et suivre nos progrès vers nos objectifs.

Le plan stratégique est le produit de longues journées de travail acharné et d'une profonde collaboration. Je ne remercierai jamais assez notre équipe BPS pour leur travail et leur soutien incroyables, et pour avoir fourni leurs connaissances institutionnelles et leurs liens avec la communauté qui nous ont permis d'aller de l'avant avec ce projet. Je suis également reconnaissant au Président Loconto et aux membres du Comité Scolaire de Boston pour leur gestion du district et leur partenariat continu dans ce travail essentiel. Et je suis extrêmement reconnaissante au Maire Walsh pour sa direction constante et son engagement indéfectible envers les enfants et les familles de la ville de Boston.

Boston est le berceau de l'éducation, plein de jeunes talentueux débordant de potentiel. Nous sommes tous - chacun de nous - unis dans notre amour pour eux, liés par nos attentes communes que chaque enfant mérite une éducation excellente et de haute qualité qui les prépare à la réussite scolaire et dans la vie. Ce plan vise à déconstruire les inégalités culturelles et structurelles persistantes pour garantir à chaque enfant une chance égale de réussir.

Nos objectifs dans ce plan sont clairs: un district entier des écoles qui sont les ancrs de nos communautés, des endroits où nos élèves peuvent rêver de grands rêves, où nos familles se sentent accueillies et respectées, et où chaque membre du personnel de BPS détient le même dévouement envers notre potentiel le plus élevé des élèves qu'ils détiennent pour eux-mêmes. Cette vision est le brillant avenir qui s'annonce pour BPS.

J'ai hâte de travailler avec vous tous pour faire des objectifs de ce plan une réalité pour notre communauté.

Cordialement,

Dre Brenda Cassellius
Surintendante



“

L'ÉDUCATION EST L'ARME LA PLUS
PUISSANTE QUE VOUS POUVEZ
UTILISER POUR CHANGER LE MONDE

Nelson Mandela

Intro

Imaginez un district scolaire où chaque enfant a la possibilité de réaliser ses rêves. Un district où chaque école, dans chaque quartier, dans chaque quartier de la ville est équipée pour aider chaque élève à libérer son potentiel illimité.

Imaginez aujourd'hui les futurs leaders de Boston assis dans une salle de classe de Boston. Et imaginez que nous avons tous une confiance absolue qu'ils seront prêts à la sortie de nos écoles: prêts à poursuivre leurs rêves, prêts à réussir, prêts à diriger et prêts pour un avenir qui les invitera à relever des défis que nous ne pouvons même pas imaginer aujourd'hui.

Imaginez que ce sont les Écoles Publiques de Boston.

En tant que berceau du système éducatif public américain, les Écoles Publiques de Boston (BPS) ont une longue et riche tradition et un engagement envers l'éducation en tant que berceau du système éducatif public américain. BPS est un leader dans l'éducation urbaine. Les programmes et initiatives reconnus au niveau national tels que l'éducation préscolaire universelle, l'éducation de la petite enfance, une formule de financement équitable en milieu scolaire et des politiques spécifiquement axées sur la création d'une équité raciale plus importante ne sont que quelques-unes des réalisations emblématiques de BPS.

Même avec cette riche histoire, il existe un sentiment croissant d'impatience face aux obstacles systémiques de longue date qui entravent nos élèves. Le Maire,

le Comité Scolaire, la Surintendante, le personnel, et la Communauté sont collectivement engagés dans une action urgente et courageuse qui fera avancer nos meilleurs espoirs et aspirations pour nos élèves.

Notre définition de l'équité en matière d'éducation est claire. Chez BPS, chaque enfant dans chaque classe a droit à une éducation équitable, de classe mondiale et de haute qualité. Chaque enfant devrait avoir le même accès sans entrave à toutes les ressources imaginables pour libérer la grandeur en eux. Pour cela, nous devons éliminer les obstacles structurels et institutionnels, en particulier ceux exacerbés par la race, la langue, les besoins d'apprentissage spéciaux, le statut socioéconomique et d'autres facteurs. Cela nécessite un engagement à apporter des changements systémiques dans la façon dont nous allouons les fonds, fournissons l'accès à l'information, dispensons l'enseignement et mettons les ressources à disposition pour répondre aux besoins des élèves.

Il faut garantir à tous les élèves la possibilité d'apprendre et de développer leur plein potentiel. Ce plan vise à accélérer nos efforts pour offrir une éducation excellente, équitable et hautement pertinente pour tous.

BRILLANTS *Éléments*

Essentiels pour l'Équité Pédagogique

Les Essentiels pour l'Équité Pédagogique de BPS est un cadre pédagogique national de pointe basé sur la recherche qui articule l'approche de notre district pour s'assurer que chaque élève a une expérience d'apprentissage sûre, saine, culturellement et linguistiquement exigeante et conforme aux normes. De nombreuses écoles BPS ont développé leurs propres outils et pratiques alignés pour mettre en œuvre le cadre. La prochaine étape consiste à créer ces outils et à pratiquer à l'échelle du district. À l'automne 2019, la Surintendant Cassellius a interrogé tous les enseignants du district pour parvenir à une décision commune sur le cadre pédagogique du BPS. Les enseignants de BPS ont massivement recommandé que le district poursuive les Essentiels pour l'Équité Pédagogique et ont identifié les prochaines étapes: améliorer notre cadre en développant des outils pratiques pour mieux soutenir la mise en œuvre en classe.

Comblent les Lacunes dans l'Opportunité et la Réussite

Avec la révision en 2016 de la Politique sur les Lacunes dans l'Opportunité et la Réussite (OAG) du Comité Scolaire, les Écoles Publiques de Boston ont réaffirmé leur engagement à faire en sorte que ce travail - de chaque département et école - continue sous la direction de la Surintendant. Le Bureau des Lacunes dans l'Opportunité a fourni un soutien à tous les services centraux de BPS dans l'élaboration des objectifs SMART alignés sur la Politique d'OAG. De plus, le bureau des Lacunes dans l'Opportunité a développé le cadre de compétence culturelle du district, aligné sur les Essentiels pour l'Équité Pédagogique, ci-après dénommés Pratiques de Soutien Culturel et Linguistique (CLSP). Les chefs d'établissement et de district continuent de s'appuyer sur le CLSP comme stratégie fondamentale pour transformer l'expérience des élèves dans les salles de classe du district afin de répondre aux besoins émotionnels scolaires et sociaux de nos élèves les plus vulnérables.

Apprentissage Socio-motionnel, Santé et Bien-être

Depuis près de deux décennies, les Écoles Publiques de Boston ont mis en œuvre leur Politique de Bien-être (adoptée pour la première fois par le Comité Scolaire en 2003) avec «la compréhension que la santé physique et mentale, le bien-être émotionnel et le développement positif sont inextricablement liés à la réussite scolaire». Ce travail est dirigé et soutenu par le Le Conseil de Bien-être du District et mis en œuvre par le Bureau de la Santé et du Bien-être. Chaque école a un Conseil du Bien-être qui s'assure que le personnel clé et les intervenants collaborent pour éliminer les interdits de santé et de bien-être à la réussite des élèves. En 2016, le district a reçu la subvention l'Initiative de Partenariat pour l'Apprentissage Émotionnel Social (PSEL) en partenariat avec Boston Après École et Au-Delà (BASB) dans le but d'augmenter la capacité des BPS et des fournisseurs de temps extra-scolaires à fournir un enseignement SEL aligné et le soutien aux élèves d'un sous-ensemble d'écoles. Les ressources de l'initiative PSEL et le coaching pédagogique dans les pratiques d'apprentissage émotionnel social fournis aux écoles se sont révélés être une pratique prometteuse à reproduire et à étendre à l'échelle du district.

ESSENTIELS POUR L'ÉQUITÉ PÉDAGOGIQUE



CRÉER DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE SÉCURISÉS SAINS ET SOUTENANTS



CONCEVOIR DES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE POUR ACCÈS + AGENCE

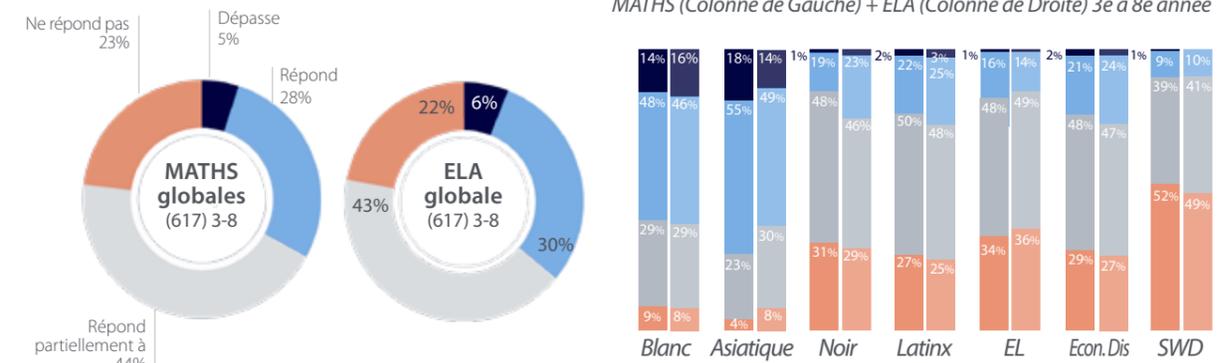


FACILITER DES TÂCHES EXIGEANTES COGNITIVEMENT + INSTRUCTION

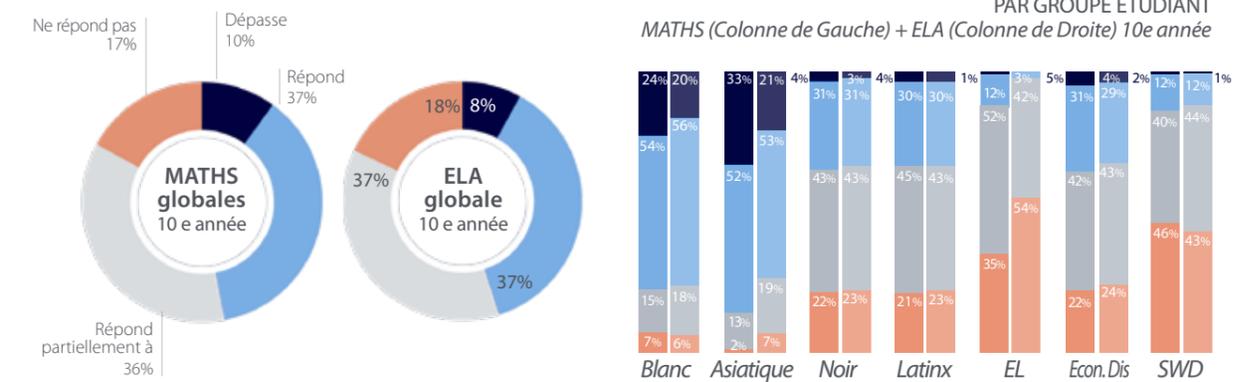


ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE

Niveaux de Performance MCAS 2019
PAR GROUPE ÉTUDIANT
MATHS (Colonne de Gauche) + ELA (Colonne de Droite) 3e à 8e année



Niveaux de Performance MCAS 2019
PAR GROUPE ÉTUDIANT
MATHS (Colonne de Gauche) + ELA (Colonne de Droite) 10e année



DÉFIS

D'IMPORTANTES LACUNES DANS LA RÉUSSITE PERSISTENT COMME DÉMONTRÉ PAR LA PERFORMANCE MCAS 2019 PAR GROUPE D'ÉLÈVES DES ÉLÈVES DE 3e À 8e ANNÉE EN ELA + MATHS...

Chaque année, des lacunes persistent pour les apprenants Noirs, Latinx, d'Anglais, élèves économiquement défavorisés et élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux. Nous constatons en particulier cette disparité des résultats en ce qui concerne les élèves qui sont à la fois des apprenants de l'Anglais et qui ont également des besoins d'apprentissage spéciaux. Il s'agit pour nous le travail le plus important en tant que district scolaire public pour nous assurer d'atteindre nos deux objectifs d'équité et d'excellence. À mesure que nous nous concentrons davantage sur l'équité et que nos pratiques d'affirmation culturelle et linguistique imprègnent chaque salle de classe à l'échelle du district, notre objectif principal demeure de fournir à chaque élève les opportunités dont il a besoin pour réaliser son plein potentiel.

2/3 DES ÉCOLES BPS ONT ÉTÉ CONSTRUITES AVANT LA SECONDE GUERRE MONDIALE ALORS QUE L'ENTRETIEN DIFFÉRÉ ET LES COÛTS DE CONSTRUCTION ÉLEVÉS ONT CONDUIT À UNE LONGUE LISTE DE PROJETS D'IMMOBILISATIONS ...

Le bâtiment Jackson / Mann est le deuxième bâtiment scolaire du district dont la fermeture est prévue en raison de problèmes de sécurité. Le Complexe Éducatif de West Roxbury a été le premier. De plus, «BPS a actuellement 16 configurations de grade différentes, y compris K0-2, K-5, K-6, K-8, 7-12, 9-2 et 10 autres» (Rapport de Construction BPS Phase 2). L'un des principaux objectifs de BuildBPS est de minimiser le nombre de fois où les élèves doivent faire la transition vers différentes écoles. BPS adopte un modèle de configuration de grade préféré de K-6 et 7-12 dans de nombreuses écoles de district. 18 écoles K-5 sont en expansion pour ajouter la 6e année pour l'année scolaire 2020-2021.

BPS A PERDU DES ÉLÈVES AUX CHARTERS alors que tous les types d'écoles publiques combinées ont effectivement vu les inscriptions augmenter...

Leur part de marché combinée de tous les enfants d'âge scolaire vivant dans la ville a même augmenté un peu au cours de cette période, car Boston a perdu sa population d'âge scolaire entre 2000 et 2018. Les familles qui quittent Boston lorsque leurs enfants atteignent l'âge scolaire ont en général des revenus moyens et élevés. En conséquence, le BPS éduque maintenant une plus grande proportion d'élèves issus de familles à faible revenu qui ont tendance à avoir des besoins éducatifs plus importants.



PLAN INSPIRÉ De la Communauté

Voie VERS UN MEILLEUR PS

Les élèves, les familles, le personnel et les membres de la communauté ont été notre inspiration et nos collaborateurs. Au début de l'automne, la Surintendante et le personnel du district ont mené un vaste processus d'engagement communautaire pour solliciter les commentaires et les idées d'un large éventail d'intervenants. La Surintendante a visité chaque école et campus BPS pour recueillir des informations sur nos bâtiments scolaires et interroger des élèves, des enseignants et du personnel de l'école sur les besoins de leur communauté scolaire. En Septembre et Octobre 2019, le Comité Scolaire de Boston a organisé des retraites de planification stratégique pour façonner la vision du prochain plan stratégique. En Novembre 2019, les chefs d'établissement ont reçu une mise à jour des principaux thèmes de la visite de la Surintendante. De Janvier à Février 2020, la communauté BPS et la communauté élargie de Boston

ont été invitées à participer à une période de commentaires publics de 30 jours pour fournir des commentaires et des recommandations sur le projet de plan stratégique et les six (6) engagements et priorités correspondantes. Pendant la période publique, le district a tenu quatre (4) séances de rétroaction communautaire afin de présenter la dernière version du plan et de recevoir des commentaires en personne. Plus de 300 intervenants communautaires ont fourni des commentaires sur le plan au cours de la période de commentaires du public. *Le plan appuie également sur un large éventail de ressources, y compris les recommandations de la Détermination Spéciale pour l'Apprenant de la Langue Anglaise, de la Politique des Lacunes dans l'Opportunité et de la Réussite et le Détermination Spéciale, des Groupes de travail des Écoles Secondaires 2018-19, le Rapport EY-Parthenon 2018 et le plan stratégique 2014 du Comité Scolaire de Boston. Une liste complète.*



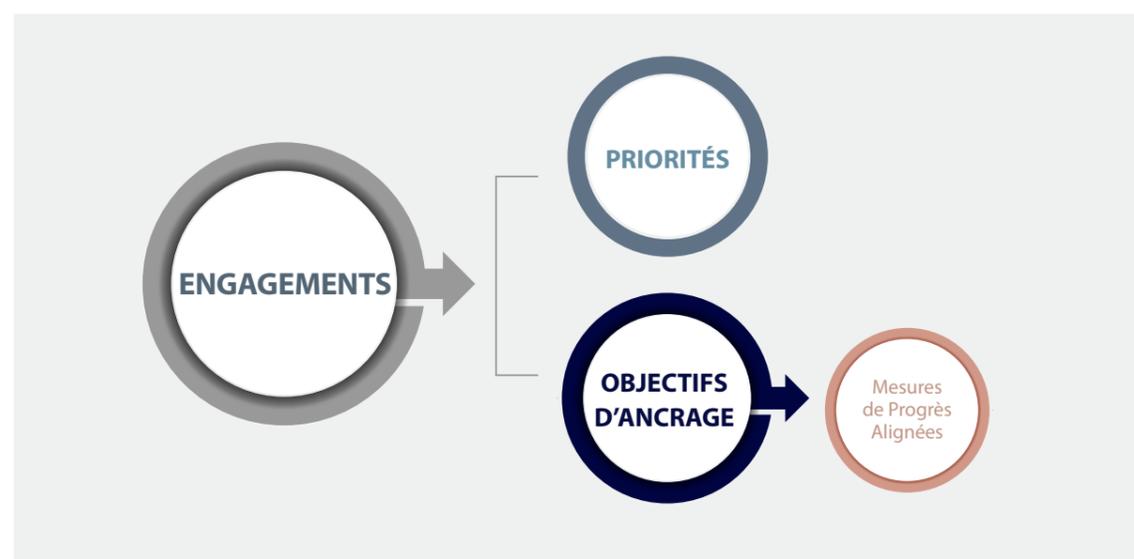
“ Nous avons entendu... ”

<p>BÂTIMENTS SCOLAIRES MODERNISÉS avec gymnases, bibliothèques, cafétérias, centres des beaux-arts et systèmes bien entretenus.</p> <p>FINANCEMENT JUSTE ET ÉQUITABLE dans toutes les Écoles Publiques de Boston.</p>	<p>CLAIR ET PRÉVISIBLE PARCOURS du préscolaire à l'obtention du diplôme.</p> <p>TRANSPORT FIABLE, ACCESSIBLE ET PONCTUEL et opérations efficaces.</p> <p>Attentionné et compétent PERSONNEL RÉFLÉCHISSANT À NOS ÉLÈVES.</p>	<p>Rigoureux, AFFIRMANT CULTURELLEMENT ET LINGUISTIQUEMENT, programme d'études centré sur l'élève.</p> <p>Programmation améliorée et OPPORTUNITÉS ÉDUCATIVES BI / MULTILINGUES ACCRUES pour les Apprenants d'Anglais.</p> <p>Programmation renforcée et OPPORTUNITÉS INCLUSIVES ACCRUES pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux.</p>	<p>Développement des compétences socio-émotionnelles, enseignement axé sur les traumatismes et SUPPORTS DE SANTÉ MENTALE.</p> <p>GAMME COMPLÈTE DE PROGRAMMATION, y compris les arts, l'éducation physique, l'athlétisme et le tutorat pendant et en dehors de l'école.</p> <p>Accès à la TECHNOLOGIE DU 21E SIÈCLE pour tous les élèves.</p>
---	--	--	--

QU'Y-A-T-IL DANS CE DOCUMENT?



«Ce **PLAN STRATÉGIQUE** est l'expression de l'engagement de BPS envers les enfants, les familles, les éducateurs, les partenaires et une plus grande communauté de Boston.»



ENGAGEMENTS

Des déclarations audacieuses sur ce que nous prévoyons de faire pour réaliser notre vision et notre mission.

PRIORITÉS

Nous pensons que les domaines d'intervention seront le plus grand levier pour aborder en premier lieu nos engagements.

OBJECTIFS D'ANCRAGE

Chaque engagement a un objectif d'ancrage mesurable qui communique des preuves de réussite.

MESURES DE PROGRÈS ALIGNÉES

Indicateurs de performance clés utilisés pour mesurer les progrès en cours sur l'objectif d'ancrage pour chaque engagement.

Dans ce document, nous décrivons six (6) engagements qui encadreront notre travail dans les écoles et à l'échelle du district pour la durée du plan (2020-2025). Chaque engagement sert de vaste domaine représentatif du travail qui doit être fait pour réaliser notre mission - veiller à ce que chaque élève obtienne ce dont il a besoin. Bien que les six (6) commentaires reflètent les éléments clés de la vision et de l'orientation de nos écoles, nous reconnaissons qu'il s'agit de grandes catégories et qu'il y a beaucoup à faire dans chacune d'elles. De plus, nous comprenons le grand défi qui nous attend en tant que district scolaire et communauté. Les résoudre nécessitera une action stratégique dans le contexte de ressources limitées. À cette fin,

chaque engagement a un ensemble de domaines prioritaires, identifiés par notre communauté comme les leviers les plus essentiels et stratégiques pour réaliser la vision et la mission. Pour nous assurer que des objectifs clairs et réalisables guident nos actions, chaque engagement a un objectif d'ancrage qui décrit le résultat escompté mesurable de haut niveau de nos actions. Les indicateurs clés de performance que nous avons identifiés comme mesures des progrès en cours sont alignés sur chaque objectif d'ancrage. Ce cadre de planification stratégique (engagements, priorités, objectifs d'ancrage et mesures de progrès alignées) sert de structure de responsabilisation publique pour garantir que nous tenons la promesse d'équité et d'excellence pour les élèves et les familles de Boston.

Nos six

ENGAGEMENTS

Envers la Communauté de Boston



01 |

ÉLIMINER LES LACUNES DANS L'OPPORTUNITÉ ET LA RÉUSSITE

Résultats d'Élèves Équitables et Excellents

02 |

ACCÉLÉRER L'APPRENTISSAGE

Des écoles de haute qualité et des salles de classe joyeuses à l'échelle du district

03 |

AMPLIFIER TOUTES LES VOIX

Prise de décision partagée, partenariats et responsabilité mutuelle

04 |

DÉVELOPPER L'OPPORTUNITÉ

Financement juste et équitable et environnements accueillants

05 |

CULTIVER LA CONFIANCE

Financement juste et équitable et environnements accueillants

06 |

ACTIVER LES PARTENARIATS

Élargir l'apprentissage au-delà de la salle de classe et connecter la communauté à la salle de classe



01 ÉLIMINER LES LACUNES D'OCCASION ET DE RÉALISATION

*Résultats Scolaires Équitables
et Excellents.*

Aperçu

Chaque élève - indépendamment de la race, de l'origine ethnique, du sexe, du handicap, de l'orientation sexuelle, de la religion, du statut de citoyenneté, du statut socioéconomique ou du code postal - mérite une excellente éducation et une éducation en matière de la culture et de la langue pertinente et des opportunités qui lui permettent de réaliser son plein potentiel. Le BPS sert des élèves très talentueux qui sont touchés par les barrières sociales, systémiques et sociales et le racisme à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Près de 30 000 élèves de BPS (plus de 50% de notre population étudiante) ont des

besoins spécifiques en Anglais Les apprenants et / ou élèves handicapés et / ou subissent un désavantage économique. Les élèves Noirs et Latinx représentent 76% des inscriptions au BPS. Historiquement, les garçons Noirs et Latinx, les Apprenants d'Anglais et les élèves handicapés ont été exclus de l'accès aux cours plus rigoureux et aux établissements d'enseignement général inclusifs à des taux disproportionnés. Nous prendrons des mesures audacieuses, délibérées et explicites pour éliminer les écarts d'opportunité et de réussite pour nos élèves les plus vulnérables.



1.1 S'assurer que les politiques, plans et budgets du BPS font progresser la Politique sur les Lacunes dans l'Opportunité et la Réussite (OAG) afin que nos écoles soient financées équitablement pour fournir des programmes académiques solides et des soutiens socio-émotionnels, donnant à chaque enfant ce dont il a besoin.

1.2 Embaucher et conserver un effectif qui reflète la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves et des familles que nous servons.

1.3 Habilitier les éducateurs et établir des partenariats avec eux pour examiner les programmes d'études en fonction de leur biais culturelle et linguistique et de leur pertinence, pour garantir que les nouveaux achats sont culturellement et linguistiquement pertinents.

1.4 Mettre en œuvre des soutiens spécifiques pour les Apprenants d'Anglais en mettant en œuvre la LOOK Act pour étendre les programmes qui promeuvent le bi/multilinguisme, y compris les programmes d'éducation bilingue, double langage et du patrimoine culturel.

1.5 Soutenir les écoles en mettant en œuvre des pratiques culturellement et linguistiquement durables et des Études Ethniques par le biais d'un développement professionnel axé d'abord sur les enseignants en classe, puis sur le reste du personnel.

1.6 Développer et suivre les progrès vers la réalisation d'objectifs explicites pour les écoles et le bureau central autour de la mise en œuvre des stratégies pour éliminer les lacunes dans l'opportunité et la réussite (en particulier pour les Apprenants d'Anglais et les élèves handicapés) et le bureau central sera responsable et redevable du suivi des progrès et du soutien - en utilisant les Tables Rondes sur l'Équité dans les écoles et le district comme structure de responsabilité partagée et de résolution de problèmes.

1.7 Éliminer la Disproportionnalité dans la mise en œuvre du Code de Conduite en garantissant des salles de classe accueillantes et affirmantes tout en appliquant des pratiques réparatrices.

1.8 Développer la capacité de répondre aux contributeurs sanitaires et sociaux pour combler les lacunes dans l'opportunité, telles que - la faim, les maladies chroniques, la santé mentale, la santé sexuelle, les sans-abri et les LGBTQ+.

1.9 Intervention ciblée dans les trente-quatre (34) Écoles Publiques de Boston les moins performantes.

1.10 Élaborer et suivre les progrès vers l'atteinte d'objectifs explicites pour les élèves handicapés et la mise en œuvre des stratégies pour accroître les pratiques d'inclusion et lutter contre la disproportionnalité dans des contextes sous-séparés.

1.11 Fournir l'Opportunité 1:1 à chaque élève BPS de la 3e à la 12e année.



mesures de progrès alignées

(Toutes les mesures ventilées par EL, SWD, race, désavantage économique et autres groupes)

01

ÉLIMINER LES LACUNES DANS L'OPPORTUNITÉ ET LA RÉUSSITE

Résultats d'Élève Équitables et Excellents.



“

OBJECTIF D'ANCRAGE #1

Les diplômés du BPS seront prêts à réussir à l'université, en carrière et dans la vie.

DÉFINITION DES DONNÉES

Le pourcentage de diplômés du secondaire qui répondent à une combinaison de GPA (2.7+), d'assiduité (94+), d'achèvement de MassCore plus d'inscription aux cours avancés et d'«Apprentissage à Tout moment» (accès à des expériences d'apprentissage supplémentaires telles que le bénévolat et les stages). Les élèves seront considérés comme en voie pour le succès à l'université, la carrière et la vie s'ils font preuve d'au moins deux des trois mesures de réussite (c-à-d. GPA, assiduité, achèvement du cours) ainsi que l'apprentissage en tout temps.

LITTÉRATIE PRÉCOCE	→	Le pourcentage d'élèves de K2 qui satisfont ou dépassent les attentes du niveau scolaire sur l'évaluation de la Fluidité de Lecture du MAP NWEA à la fin de l'année ¹
PROMOTION AU NIVEAU OBTENTION DU DIPLÔME	→	Le pourcentage d'élèves promus au niveau supérieur
RÉUSSITE EN ELA	→	Pourcentage d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires dans les quatre ans
RÉUSSITE EN MATHS	→	Score Moyen à l'échelle ELA ²
RÉUSSITE EN SCIENCES	→	Score Moyen à l'échelle mathématique
PROGRÈS EN EL	→	Score Moyen à l'échelle (5e et 8e années) et IPC moyen (secondaire) ³
SUSPENSION	→	Percentile Moyen d'évolution des Élèves au test d'ACCÈS pour ELLs
MISE EN ŒUVRE D'OAG	→	Pourcentage d'élèves suspendus une ou plusieurs fois au cours d'une année scolaire donnée
Pour les Services Centraux	→	Pourcentage de services centraux mettant en œuvre avec succès les plans de mise en œuvre d'OAG
Pour les Écoles	→	Le pourcentage d'écoles qui ont réussi à mettre en œuvre les plans de mise en œuvre d'OAG



02 L'APPRENTISSAGE

Des écoles de qualité et des salles de classe joyeuses à l'échelle du district.

Aperçu

Toutes nos écoles devraient être des environnements d'apprentissage joyeux qui exploitent les riches atouts qui existent dans chaque communauté. BPS a une définition de travail de la «qualité», telle qu'exprimée par le Cadre de Qualité Scolaire (SQF). Cependant, grâce à notre travail avec les communautés et à nos séances d'écoute, nous savons que nos aspirations à la qualité ne sont pas vécues ou accessibles aux nombreuses cultures, quartiers et communautés de notre ville. Nous estimons que les écoles de haute qualité devraient inclure des éléments de base qui

répondent aux besoins de l'enfant dans son ensemble, y compris l'éducation à la santé et l'éducation physique, la programmation artistique et le développement des compétences socio-émotionnelles. Nous transformerons notre façon de financer, de soutenir et d'offrir des programmes à nos écoles de manière à établir des normes de qualité cohérentes, à tirer parti des atouts uniques de la communauté et à répondre aux besoins de chaque élève.



2.1 Repenser les écoles secondaires, y compris les écoles alternatives, en alignement avec MassCore, la préparation à la carrière et d'autres opportunités de cours avancés pour préparer les élèves à l'université, à la carrière et à la vie.

2.2 Soutenir et encadrer les éducateurs pour qu'ils offrent des opportunités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont bien servis dans le cadre de l'enseignement général.

2.3 Fournir un programme rigoureux, culturellement et linguistiquement affirmé et un enseignement qui comprend des possibilités d'apprentissage dans les arts, les sciences, l'alphabétisation, les langues du monde, l'éducation physique, l'éducation à la santé et l'éducation civique, l'accès aux programmes et à la technologie sportifs, et intègre pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative.

2.4 Mettre pleinement en œuvre la pré-maternelle universelle grâce à un modèle de prestation mixte qui tire parti des options du district et de la communauté et garantit une expérience éducative de haute qualité à tous les jeunes élèves.

2.5 Mettre en œuvre des attentes d'apprentissage élémentaire rigoureuses et cohérentes et un programme d'études qui préparent tous les élèves au secondaire, y compris une solide programmation en sciences et en mathématiques.

2.6 Réduisez l'absentéisme chronique en vous assurant que les élèves sont accueillis dans des salles de classe joyeuses et engageantes et où leurs besoins uniques peuvent être satisfaits.

2.7 Faites de chaque école un espace sûr pour chaque élève de BPS, en offrant le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et réussir.

2.8 Mettre en œuvre un plan de développement professionnel complet à l'échelle du district pour les paras, les enseignants, les conseillers et les chefs de file des écoles et des centres afin de développer la capacité et l'expertise nécessaires pour changer les résultats des élèves, comme indiqué dans ce plan.

2.9 Fournir des possibilités d'apprentissage à distance toute l'année pour accélérer l'apprentissage, y compris pendant les vacances scolaires pour éviter les pertes d'apprentissage, et offrir aux élèves des opportunités d'accélérer leur propre apprentissage.

02

ACCÉLÉRER L'APPRENTISSAGE

Des écoles de qualité et des salles de classe joyeuses à l'échelle du district.



DÉFINITION DES DONNÉES
La proportion d'écoles de BPS avec un centile moyen d'évolution des élèves de 50,0+ en Arts de la Langue Anglaise et mathématiques. Le centile moyen d'évolution des élèves d'une école est une représentation de l'évolution «typique» du MCAS pour les élèves de cette école. Un SGP de 50 ou mieux indique que l'évolution des élèves MCAS dans cette école est égale ou supérieure à l'évolution de leurs pairs académiques à travers l'État.⁴



mesures de progrès alignées

(Toutes les mesures ventilées par EL, SWD, race, désavantage économique et autres groupes)

OBJECTIF D'ANCRAGE #2

Les écoles BPS afficheront une forte croissance dans ELA et Math.

ÉVOLUTION EN ELA	→	Centile moyen d'évolution des élèves (SGP) en ELA
ÉVOLUTION EN MATHS	→	Centile d'évolution des élèves (SGP) en Maths
PARTICIPATION À L'ALGÈBRE	→	Pourcentage d'élèves inscrits en Algèbre I de 8e année
QUALITÉ DANS L'ÉCOLE	→	Nombre d'écoles SQF de niveau 1 et 2 à l'échelle du district ⁵
COURS AVANCÉ	→	Le pourcentage d'élèves de 11e et 12e année qui réussissent au moins un cours avancé ⁶
INCLUSION	→	Le pourcentage d'élèves handicapés dans les classes K0-12 en inclusion totale ou partielle ⁷
ABSENTÉISME CHRONIQUE	→	Le pourcentage d'élèves absents de façon chronique (manquant au moins 10% des jours inscrits, que les absences soient considérées comme excusées, non excusées ou pour des raisons disciplinaires)



03 AMPLIFIER TOUTES LES VOIX

*Prise de décision partagée,
responsabilité mutuelle et
partenariats.*

Aperçu

Les élèves, les familles et les communautés sont des partenaires intégraux dans toutes les décisions prises au service du développement socio-affectif et scolaire des élèves. Les parents et les gardiens sont les premiers enseignants de leur enfant et apportent les connaissances essentielles dont les écoles ont besoin pour créer des expériences d'apprentissage pertinentes et culturellement et linguistiquement affirmatives. Nos partenaires communautaires, à but non lucratif, confessionnels, d'enseignement

supérieur, philanthropiques, d'entreprises et de la ville au service de nos jeunes et de nos familles sont essentiels à leur développement social, émotionnel et cognitif. Chaque école et chaque bureau central mobilisera et incorporera de manière pro-active les voix des élèves, des familles et de leurs communautés, et collaborera stratégiquement avec les partenaires et en tirera parti pour garantir de bons résultats d'élèves et d'écoles.

PRIORITÉS

3.1 Engager la voix des jeunes dans la prise de décision et le leadership de manière opportune et transparente en tirant parti du BSAC, du Cabinet de la Jeunesse de la Surintendante, des groupes de discussion et d'autres forums organisés pour donner la parole aux apprenants de BPS.

3.2 Engager la voix des parents dans la prise de décision et le leadership au niveau du district de manière opportune et transparente en soutenant et en tirant parti du Conseil des Parents de la Ville, du Conseil Consultatif des Apprenants d'Anglais du District et le Conseil Consultatif des Parents d'Éducation Spéciale.

3.3 Accueillir et valoriser toutes les familles et les élèves de nos écoles, les inclure en tant que partenaires dans l'amélioration de l'école et l'apprentissage des élèves.

3.4 Augmenter les systèmes de rétroaction des familles et du bureau central et d'autres membres du personnel grâce à des portails de communication basés sur la technologie et un accès régulier aux chefs de district et d'école lors des réunions au niveau régional, d'école et de district.

3.5 Faire participer pleinement les enseignants, le personnel de l'école, les familles et les élèves au Conseil du Site de l'École pour assurer la représentation des voix dans les décisions et la gestion en milieu scolaire.

3.6 Partager publiquement les progrès de l'école vers la mise en œuvre des normes d'engagement du district et les résultats de l'enquête sur le climat scolaire.

3.7 Engager les familles et la communauté à comprendre les besoins et à participer à la prise de décision partagée par le biais de textos, en ligne, d'enquêtes et d'appels.



mesures de progrès alignées

(Toutes les mesures ventilées par EL, SWD, race, désavantage économique et autres groupes)

03

AMPLIFIER TOUTES LES VOIX

Prise de décision partagée, responsabilité mutuelle et partenariats.



OBJECTIF D'ANCRAGE #3

Les écoles de BPS mettront en œuvre les éléments fondamentaux de l'engagement familial.

DÉFINITION DES DONNÉES

mettant en œuvre 80% ou plus des Éléments Fondamentaux de l'Engagement Familial. Les écoles secondaires peuvent avoir jusqu'à huit éléments d'engagement familial; les écoles des niveaux K-8 peuvent avoir jusqu'à six éléments. La mesure de la proportion d'écoles comptant plus de 80 éléments en place permettrait effectivement aux écoles de manquer un élément tout en étant considérées comme mises en œuvre. Les éléments saisis par le Bureau d'Avancement de la Famille et des Élèves de BPS comprennent: Liste du Conseil du Site de l'École (SSC), Liste du Conseil des Parents d'École (SPC), les Notes de Réunion de SSC, les Statuts de SSC, le Plan d'Engagement Familial, la Charte d'École à la Maison, le Représentant d'Élève de SSC (HS uniquement) et Représentant (HS uniquement) du Conseil Consultatif d'Élèves de Boston (BSAC)

PERCEPTION DES PARENTS



Scores moyens sur des échelles sélectionnées (groupe d'éléments connexes) des enquêtes sur le climat des parents liées aux perceptions de la qualité et de la culture de l'école⁸

PERCEPTION DES ÉLÈVES



Scores moyens sur des échelles sélectionnées (groupe d'éléments connexes) des enquêtes sur le climat des élèves liées aux perceptions de la qualité et de la culture de l'école⁹

PERCEPTION DES ENSEIGNANTS



Notes moyennes sur des échelles sélectionnées (groupe d'éléments connexes) de l'enquête sur le climat des enseignants liée aux perceptions de la qualité et de la culture de l'école¹⁰

LA VOIX DANS LA PRISE DE DÉCISION DU DISTRICT



Le nombre de réunions publiques tenues par les conseils consultatifs du district (par exemple, le Conseil Consultatif d'Élèves de Boston, le Conseil des Parents de la Ville, le Conseil Consultatif des Apprenants d'Anglais du District, et du Conseil Consultatif des Parents d'Éducation Spéciale) dans lesquelles les membres fournissent des contributions sur les décisions spécifiques à venir à l'échelle du district.

LE CHOIX SCOLAIRE



Pourcentage de familles qui reçoivent au moins l'un de leurs trois premiers choix dans le cadre du processus d'affectation des élèves au choix de l'école à domicile pour K1 ou K2



04 DÉVELOPPER L'OPPORTUNITÉ

*Financement juste et équitable
et environnements accueillants.*

Aperçu

Veiller à ce que nos écoles reçoivent un financement et un investissement justes et équitables offrira aux élèves un meilleur accès à des possibilités d'apprentissage plus rigoureuses et enrichissantes. La façon dont les écoles sont dotées de ressources affecte considérablement les résultats des élèves. Chaque communauté et quartier a des besoins différents, ce qui nécessite une approche sur mesure pour y répondre. Les ressources seront réparties de

manière équitable et transparente en fonction des besoins uniques de chaque école, communauté et quartier. Nous transformerons stratégiquement, équitablement et de manière responsable notre budget et nos installations pour garantir l'accès à une éducation de haute qualité dans les environnements d'apprentissage du 21e siècle.



4.1 Financer toutes les écoles de la manière qui répond aux besoins uniques des élèves, qu'ils servent, en tenant compte des Apprenants d'Anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque d'abandon, des jeunes hors-piste et d'autres groupes historiquement marginalisés.

4.2 Améliorer les formules de financement et créer des mécanismes pour assurer une distribution équitable des ressources générées par la collecte de fonds, les partenariats et les subventions.

4.3 Respecter une norme d'efficacité organisationnelle et d'excellence pour garantir que nous répondons aux besoins des élèves et définir les services académiques et de soutien fondamentaux que chaque école doit fournir.

4.4 Faites des progrès substantiels avec BuildBPS pour créer des espaces d'apprentissage équitables, du 21e siècle, sûrs et stimulants et assurer la sécurité et l'équité des parcours et des connecteurs entre les écoles.

4.5 Assurez-vous que chaque école de BPS et chaque département du bureau central collabore avec les familles, les partenaires locaux axés sur la jeunesse et les familles et les agences de services pour assurer la sensibilisation des familles et l'accès aux ressources dont elles ont besoin pour soutenir la évolution des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

4.6 Fournir les services de WiF aux familles de BPS les plus nécessiteuses, ainsi nous sommes tous connectés.

04

DÉVELOPPER L'OPPORTUNITÉ

Financement juste et équitable et environnements accueillants.



mesures de progrès alignées

(Toutes les mesures ventilées par EL, SWD, race, désavantage économique et autres groupes)

OBJECTIF D'ANCRAGE #4

Les écoles BPS seront financées pour répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles servent.

DÉFINITION DES DONNÉES

Le pourcentage des allocations budgétaires scolaires est effectué en fonction des catégories de besoins des élèves. Les catégories de besoins des élèves concernent à la fois les caractéristiques individuelles qui affectent l'allocation de WSF, ainsi que les mesures agrégées relatives à la concentration de certaines caractéristiques des élèves au sein de la communauté scolaire. Les catégories de besoins des élèves comprennent le niveau de grade, le niveau de soutien de la salle des ressources, le type de handicap (par exemple, l'Autisme, des Troubles Émotifs, etc.), le niveau du développement de la langue Anglaise, état SLIFE, état des besoins élevés et la concentration, le score de l'Indice d'Opportunité, nombre projeté d'élèves dans la pauvreté, nombre projeté d'élèves sans - abri, et Soutiens Programmatiques (par exemple, les élèves en milieu professionnel ou d'inclusion).

ÉTAT DES INSTALLATIONS	→	Score moyen sur l'indice d'état des installations. ¹¹
ENVIRONNEMENT SCOLAIRE JOYEUX	→	La qualité de l'école, telle que mesurée par l'Inventaire d'Environnement Scolaire Joyeux, qui identifie la mesure dans laquelle l'environnement d'apprentissage d'une école est engageant, en bonne santé, de soutien, inclusif, stimulant et en sécurité.
ALLOCATION BUDGÉTAIRE	→	Pourcentage des allocations budgétaires scolaires effectuées via le financement pondéré des élèves (WSF), y compris les fonds alloués aux écoles en fonction des scores de l'Indice d'Opportunité (OI).
ESSENTIEL SOUTIEN ACADÉMIQUE	→	Le pourcentage d'écoles où les ratios élèves / personnel sont alignés sur les orientations pour répondre aux besoins académiques de tous les élèves (par exemple 20:1 dans le SEI).
SOUTIEN SOCIAL ÉMOTIONNEL	→	Pourcentage d'écoles où le ratio de soutiens affectifs sociaux (par exemple, travailleurs sociaux, psychologues scolaires, conseillers scolaires) par rapport aux élèves est aligné sur les meilleures pratiques (1:250).
LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE	→	Pourcentage d'écoles où le rapport entre le leadership pédagogique (par exemple, proviseur / principal, proviseur adjoint, coach pédagogique) et le personnel enseignant est aligné sur l'orientation du district.
ENGAGEMENT FAMILIAL	→	Le pourcentage d'écoles avec présence des parents et des membres du personnel de mobilisation familiale qui reflètent racialement et linguistiquement la communauté qu'elles servent.



05 CULTIVE LA **CONFIANCE**

*Personnel attentionné et
compétent qui reflète nos
élèves et se concentre sur
le service.*

Aperçu

Chaque élève mérite d'avoir des éducateurs et du personnel attentionnés, compétents et professionnels pour les aider à atteindre leur plein potentiel. La recherche prouve continuellement que des éducateurs efficaces permettent aux élèves d'obtenir de meilleurs résultats. Le district continuera de recruter, de conserver et de développer des talents qui sont culturellement et linguistiquement compétents et diversifiés et qui démontrent les compétences et les connaissances nécessaires pour servir efficacement notre population étudiante diversifiée. Notre effectif culturellement et linguistiquement diversifié, talentueux et bien formé sera très engagé, performant et reconnu pour ses soins exceptionnels envers nos élèves et familles. Nous

transformerons le bureau central en s'assurant que la structure organisationnelle soutient le travail des écoles d'une manière collaborative et facile à manœuvrer. Nous investirons dans le développement du personnel pour créer une culture de service culturellement compétent et accueillant pour nos élèves, familles et communauté. Nous réussirons à atteindre l'excellence opérationnelle en identifiant les défis de performance et en mettant en œuvre des solutions qui répondent aux inefficacités et aux inéfficacités. S'attaquer à ces domaines nous aidera à rétablir la confiance avec les élèves, les familles, les éducateurs, les dirigeants et les intervenants communautaires.



5.1 Embaucher, soutenir et conserver un effectif à tous les niveaux qui reflète la diversité des cultures et des langues de nos élèves; et éliminer les obstacles structurels qui affectent le personnel et les éducateurs de couleur.

5.2 Restructurer le bureau central pour l'efficacité et la responsabilité de manière à fournir un engagement, un soutien et une responsabilisation appropriés aux communautés scolaires, avec des services adaptés aux enfants et aux familles.

5.3 Đội ngũ quản lý các trường sẽ được hỗ trợ và chịu trách nhiệm de la création de communautés scolaires inclusives, culturellement et linguistiquement durables, de haute performance, et en tirant parti du leadership des enseignants.

5.4 Faites de BPS un endroit où les éducateurs et le personnel veulent être employés parce qu'ils se concentrent sur le service à nos élèves et se sentent valorisés et soutenus dans leur travail.

5.5 Réorganiser les opérations du bureau central pour assurer la meilleure qualité de services aux familles, y compris l'inscription à l'école, le transport, les services d'alimentation et de nutrition, et la sécurité.

5.6 Accroître la transparence et la responsabilité avec de nouveaux outils de données, tableaux de bord et rapports publics.

05

CULTIVER LA CONFIANCE

Personnel attentionné et compétent qui reflète nos élèves et se concentre sur le service



mesures de progrès alignées

(Toutes les mesures ventilées par EL, SWD, race, désavantage économique et autres groupes)

OBJECTIF D'ANCRAGE #5

Le personnel de l'école de BPS et du bureau central reflètera les élèves que nous servons.

DÉFINITION DES DONNÉES

Définition des données: Les écarts de représentation raciale et linguistique entre les membres du personnel de BPS et les élèves (par exemple, le pourcentage de membres du personnel de l'école et du bureau central qui parlent espagnol par rapport au pourcentage d'élèves qui identifient l'espagnol comme langue maternelle).

DIVERSITÉ DES ENSEIGNANTS	→ Score moyen de l'indice de parité Enseignant / Élève. ¹²
DIVERSITÉ DES NOUVEAUX EMBAUCHES	→ Écart de représentation moyen par race et langue entre les membres du personnel BPS embauchés chaque année et la proportion d'étudiants BPS inscrits par race et catégorie linguistique.
PERCEPTION DES ENSEIGNANTS	→ Notes moyennes sur des échelles sélectionnées (groupe d'éléments connexes) de l'enquête sur le climat des enseignants liée aux perceptions de la qualité et de la culture de l'école. ¹³
PERCEPTION DE L'ÉLÈVE de l'efficacité des enseignants	→ Notes moyennes sur l'échelle d'Efficacité Pédagogique des enquêtes sur le climat des élèves. ¹⁴
PERCEPTION DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE du bureau central	→ Notes moyennes sur des échelles sélectionnées (groupe d'éléments connexes) de l'enquête sur le climat des enseignants concernant le service du bureau central, l'efficacité et la responsabilité des résultats.
ENQUÊTE sur LA CULTURE ORGANISATIONNELLE	→ BPS développe une enquête pour mesurer la culture organisationnelle dans le bureau central et les écoles afin d'identifier les améliorations nécessaires.



06 ACTIVER DES PARTENARIATS

Élargir l'apprentissage au-delà de la salle de classe et connecter la communauté à la salle de classe.

Aperçu

Les écoles ne peuvent pas combler les lacunes dans l'opportunité par eux-même.

Afin de combler ces lacunes, nous devons adopter une perspective plus large sur le moment et le lieu de l'apprentissage. Nous reconnaissons qu'il existe des compétences importantes qui ne peuvent pas être pleinement développées en classe et pendant la journée scolaire, et des sujets tels que les arts et le bien-être qui méritent plus de temps que la plupart des écoles ne peuvent fournir. Nous impliquerons les organisations communautaires, l'éducation supérieure, la philanthropie et

le monde des entreprises pour faire de la ville entière une salle de classe. Ce faisant, nous nous appuyerons sur la diversité des ressources, des talents et de l'expertise de Boston pour enrichir l'apprentissage de nos élèves. De plus, des partenariats avec des organisations communautaires peuvent aider les écoles à être plus sensibles aux différences culturelles et linguistiques des élèves et des familles.



6.1 Connecter chaque élève aux programmes de haute qualité avant et après l'école, d'été et de la transition, ainsi qu'à des expériences de travail et des stages au secondaire afin d'activer l'apprentissage, de renforcer les compétences et de développer le capital social.

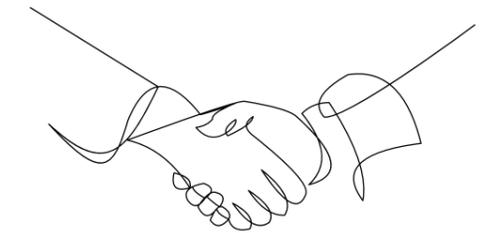
6.2 Collaborer avec les organisations partenaires et des agences pour fournir l'apprentissage et le renforcement des compétences, en se concentrant sur les compétences sociales et émotionnelles essentielles pour le développement des jeunes et les compétences professionnelles essentielles à la réussite collégiale et professionnelle.

6.3 Coordonner les organisations partenaires avec le personnel de l'école pour enrichir l'apprentissage et les services pendant la journée scolaire, notamment le soutien aux élèves, la préparation et les conseils à l'université, la double inscription, et les premiers parcours universitaires.

6.4 Prendre fait et cause pour la sensibilisation aux études collégiales et à la carrière et pour les expériences professionnelles en créant des parcours d'accès visibles aux études post-secondaires, à la formation, aux métiers et aux possibilités de carrière

6.5 Engager des partenaires clés dans la prise de décision afin d'orienter et de développer des cohérents services enveloppants toute l'année, ainsi que des expériences d'apprentissage et des programmes pour les élèves.

6.6 Concevoir et mettre en œuvre des opportunités tout au long de l'année avec des partenaires pour promouvoir l'opportunité basée sur le lieu et basée sur les projets virtuels et expérimentales.



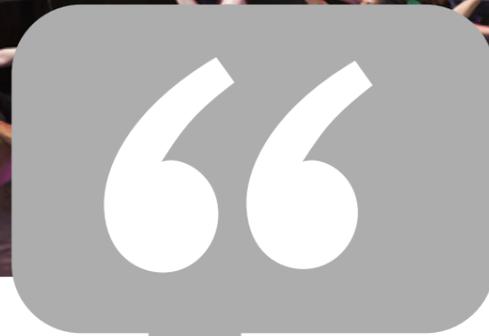
mesures de progrès alignées

(Toutes les mesures ventilées par EL, SWD, race, désavantage économique et autres groupes)

06

ACTIVER LES PARTENARIATS

Élargir l'apprentissage au-delà de la salle de classe et connecter la communauté à la salle de classe.



DÉFINITION DES DONNÉES

Pourcentage d'écoles ayant au moins un partenariat avec une organisation incluses dans le portefeuille d'opportunités. Toutes les organisations incluses dans le Portefeuille d'Opportunités passent par un processus complet de vérification et d'évaluation qui identifie les Partenaires École-Communauté exceptionnels qui fournissent les possibilités d'apprentissage de qualité.

OBJECTIF D'ANCRAGE #6

Les écoles de BPS auront établi des partenariats avec la communauté, les employeurs et les organismes d'enseignement supérieur qui élargissent l'apprentissage au-delà de la salle de classe et créent des voies d'accès à l'université et à la réussite professionnelle.

APPRENTISSAGE D'ÉTÉ	→	Pourcentage d'élèves participant à des programmes et activités d'apprentissage d'été, y compris des emplois et des stages pour les élèves du secondaire.
SERVICES APRÈS L'ÉCOLE	→	Pourcentage d'élèves recevant des services parascolaires des organisations partenaires par catégorie de partenariat (soutien scolaire et enrichissement; programmation artistique; préparation au collège et à la carrière; engagement et soutien de la famille; santé physique et bien-être; santé sociale, émotionnelle et comportementale).
SERVICES EN MILIEU SCOLAIRE	→	Pourcentage d'élèves recevant des services en milieu scolaire d'organisations partenaires par catégorie de partenariat (soutien scolaire et enrichissement; programmation artistique; préparation au collège et à la carrière; engagement et soutien familial; santé physique et bien-être; santé sociale, émotionnelle et.
ACCÈS AUX PARTENARIATS	→	Pourcentage d'écoles ayant au moins un partenariat avec une organisation répertoriée sur PartnerBPS.
PLANIFICATION DE CARRIÈRE ET ACADÉMIQUE	→	Pourcentage d'élèves de la 9e à la 12e année qui ont terminé les tâches prioritaires MyCAP pour leur niveau scolaire.
INSCRIPTION POST-SECONDAIRE	→	Pourcentage de diplômés du secondaire inscrits à un programme d'études post-secondaires 16 mois après l'obtention du diplôme.



LA MISE EN ŒUVRE *de la Stratégie*

| QUELLE EST LA PROCHAINE ÉTAPE?

Mise en œuvre + Suivi

| PLAN OPÉRATIONNEL DU DISTRICT

Financement Équitable + Juste

| MESURER LE SUCCÈS

| GLOSSAIRE DES DONNÉES

Explication des mesures de progrès alignées

Œuvre de Caleb Noon et Katie Yamasaki / 2014

QUELLE EST LA PROCHAINE ÉTAPE?

MISE EN ŒUVRE + SUIVI

“ *Le Plan Stratégique veillera à ce que le travail du bureau central soit harmonisé de façon transparente afin d’obtenir d’un service clients et des résultats excellents pour les écoles, les familles et les élèves.* ”

Guidé par la politique BPS, avec un accent semblable à celui du laser sur la Politique des Lacunes dans l’Opportunité et la Réussite, le Plan Opérationnel des Initiatives Stratégiques de District fournira la feuille de route pour la réalisation des Initiatives Stratégiques du Plan de District. Le Plan Opérationnel prévoit des commandes correspondantes pour les services du bureau central. Chaque département développera les Plans de Travail du bureau central.

Ces plans de travail garantiront que les besoins des écoles sont satisfaits comme décrit dans des plans scolaires de qualité pour chaque école. C’est ainsi que nous obtiendrons des résultats excellents et équitables pour nos élèves. Grâce aux données formatives recueillies à partir des processus de surveillance de notre division, couplées aux données formatives et sommatives des données et de la responsabilisation, nous rendrons compte trimestriellement des progrès à

l’échelle du district au comité scolaire. En interne, nous mettrons en œuvre des structures et des outils de communication pour un soutien à la mise en œuvre aligné et un suivi de la responsabilité:

La Division de l’Équité et de la Stratégie soutiendra la planification stratégique, le suivi, la mise en œuvre et la responsabilisation dans l’ensemble du bureau central. des structures de gestion sont en place pour renforcer les routines de gestion efficaces. Cela comprend des processus efficaces de livraison des flux de travail pour les équipes de services, inter-services, le comité directeur et les groupes de travail. En conséquence, le plan stratégique dirigera les soutiens scolaires tels que les cadres, les attentes et d’autres ressources pour des plans scolaires de qualité afin de fournir l’éducation de classe mondiale que tous les élèves du BPS méritent.

DIAGRAMME DE MISE EN ŒUVRE →



PLAN OPÉRATIONNEL DU DISTRICT



Le plan définissant clairement les actions que le district entreprendra pour soutenir le plan stratégique. Alors que le plan stratégique a été élaboré pour aider BPS à réaliser sa vision à long terme, le plan opérationnel implique le processus de décision sur ce qui doit être fait pour atteindre nos objectifs tactiques, qui le fait, quand, les principaux livrables et les ressources allouées. Le Plan Opérationnel est profondément enraciné dans l'engagement du district envers nos élèves ayant les besoins les plus élevés: élèves Noirs et Latinx, élèves ayant des besoins spéciaux et Apprenants d'Anglais.

PLAN DE TRAVAIL du bureau central

Un plan de travail est un ensemble d'étapes d'action spécifiques que les services de BPS élaborent et mettent en œuvre pour atteindre les objectifs d'ancrage décrits dans le Plan Stratégique. Les plans de travail de BPS sont SMARTIE («spécifiques, mesurables, responsables, réalistes, limités dans le temps, inclusifs et équitables» tel qu'adapté du Centre de Gestion). Les Plans de Travail sont élaborés à l'aide de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale de BPS.

Qu'est-ce qu'un financement équitable et juste?

Le Financement Pondéré des Élèves, également connu sous le nom de financement équitable des élèves ou de budgétisation axée sur les élèves, est le principal mécanisme du BPS pour le financement des écoles. Il fait progresser l'objectif d'équité en veillant à ce que les élèves soient financés équitablement, quelle que soit l'école qu'ils fréquentent.

BPS calcule le financement par étudiant en attribuant une valeur aux différents facteurs qui répondent aux besoins académiques d'un élève, puis les additionner. Parmi les mesures incluses dans cette formule de financement, le BPS finance les écoles en utilisant l'Indice d'Opportunité pour garantir que les élèves ayant de plus grands besoins ont accès à plus de ressources pour accélérer leur apprentissage et combler les écarts de réussite et d'opportunité.

À partir de l'exercice 21, BPS a également pris des mesures pour garantir un niveau de qualité minimum indépendamment de l'inscription. Historiquement, notre définition de la durabilité garantissait que toutes les écoles pouvaient «s'en sortir», qu'elles pouvaient se permettre les choses qu'elles devaient avoir.

1.26 G \$ FONDS GÉNÉRAL DE BPS

La principale source de financement du Plan Stratégique sera le fonds général des Écoles Publiques de Boston, 1.26 milliard de dollars. À bien des égards, le Budget de l'exercice 2021 Le budget a été créé parallèlement à l'élaboration du plan stratégique. Par conséquent, le personnel et les services ont déjà concentré leurs efforts stratégiques comme requis pour mettre en œuvre le Plan Stratégique et son Plan Opérationnel harmonisé, en ajustant les budgets des services, la dotation en personnel et les domaines de responsabilité en conséquence

100 M \$ VILLE DE BOSTON Sur 3 Ans

Le Maire Martin Walsh a engagé 100 M \$ supplémentaires en nouveaux investissements de la ville de Boston sur 3 ans.

1.8 M \$ LOI SUR LES OPPORTUNITÉS POUR LES ÉLÈVES

Les dirigeants de BPS ont rédigé la Subvention d'Opportunité pour Élèves de 1,8 million de dollars afin de s'aligner à la fois sur les objectifs de SOA et du district, en se concentrant sur les sous-groupes d'élèves pour combler les écarts de performance, en utilisant des programmes fondés sur des preuves pour combler les écarts, en surveillant le succès avec les indicateurs de résultats et les cibles, et en engageant toutes les familles.

\$\$\$ PHILANTHROPIE

BPS s'engage dans des demandes ciblées de Philanthropie et de collecte de fonds pour soutenir le plan.





Afin de garantir que tous les élèves réussissent, il est essentiel que nous corrigions les lacunes en matière d'opportunités et de réussite qui existent entre et au sein de toute mesure de progrès donnée. Pour cette raison, plutôt que d'identifier de manière étroite une seule mesure de «réduction des écarts», nous veillerons à ce que toutes les mesures de progrès incluent une désagrégation réfléchie par groupes clés, associée à des visualisations de données qui mettent en évidence les disparités entre les groupes. Ces rapports garantiront que l'équité et la réduction des écarts sont primordiaux pour chaque mesure de progrès et chaque engagement.

MESURER LE SUCCÈS

Il y a certains groupes par lesquels les résultats des élèves seront présentés de manière cohérente, tels que le statut de l'apprenant en Anglais, le statut d'invalidité, la race et le désavantage économique. De même, pour les mesures axées sur les résultats spécifiques à l'école, les performances seront fournies par école et type d'école. De plus, selon la mesure des progrès, les données seront désagrégées et communiquées de manière supplémentaire pour fournir plus de nuances et révéler des comparaisons significatives .

Veillez considérer ces exemples illustratifs de la façon dont la communication et la présentation des données varieront selon la mesure des progrès. Pour chacun de ces exemples, les rapports incluront également la ventilation standard par statut EL, statut d'invalidité, race et désavantage économique:

- *Pour la mesure d'obtention du diplôme, qui se concentre sur le taux d'obtention du diplôme en quatre ans dans les délais, nous contextualiserons le rendement avec des rapports côte à côte sur le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires de cinq ans ainsi que sur le taux d'engagement étendu (le pourcentage d'élèves qui obtiennent leur diplôme dans les cinq ans plus le pourcentage d'élèves encore inscrits) par groupe d'élèves et par école.*
- *Pour la mesure de progrès EL, qui calcule le percentile de croissance moyen des étudiants pour les étudiants qui passent l'évaluation ACCESS for ELLs pour mesurer les progrès dans l'acquisition de la langue anglaise, nous allons ventiler les données par niveau ELD étudiant, échelle de notes et statut EL croisé et statut d'invalidité.*
- *Pour la mesure de la diversité des enseignants, qui calcule l'Indice de Parité Enseignant / Élève en divisant le pourcentage d'enseignants qui s'identifient comme enseignants de couleur par le pourcentage de tous les élèves qui s'identifient comme élèves de couleur, nous contextualiserons les performances avec des rapports côte à côte sur les écarts de représentation par race (par exemple, le pourcentage d'enseignants qui s'identifient comme Noirs par rapport au pourcentage d'élèves qui s'identifient comme Noirs).*

En plus de désagréguer et de contextualiser les données, plusieurs années de données seront présentées pour aider les membres du public à comprendre le rendement au fil du temps.

GLOSSAIRE DES DONNÉES

Explication des Mesures de Progrès Alignées

1. La Maîtrise MAP évalue les progrès des élèves dans la progression de la conscience phonologique des sons aux mots de décodage. À la fin de la K2, les élèves doivent soit Atteindre ou Dépasser les attentes du niveau scolaire pour la tâche de sensibilisation phonologique des compétences de lecture fondamentales soit passer la partie de lecture orale de l'Évaluation de la Lecture de la Maîtrise MAP.

2. Les élèves reçoivent un score à l'échelle pour chaque test du Système d'Évaluation Global de Massachusetts (MCAS) qu'ils passent en Arts de la Langue Anglaise (ELA) et en mathématiques, allant de 440 à 560. Des scores de 500 ou plus indiquent qu'un élève a répondu aux attentes du niveau scolaire et est en bonne voie de réussir dans la classe actuelle dans la matière. Pour calculer un score MCAS moyen en ELA ou en mathématiques, tous les scores aux tests MCAS pour le groupe / l'école sont additionnés et divisés par le nombre d'élèves avec des scores.

3. Les élèves passent les tests MCAS Sciences et Technologie / Ingénieur (STE) en 5e, 8e et au secondaire. Pour les 5e et 8e années, les scores varient de 440 à 560, tout comme en ELA et en mathématiques. Les scores à l'échelle des sciences au secondaire vont de 200 à 280, et peuvent également être rapportés à l'aide de l'Indice de Performance Composite à 100 points (CPI). Le CPI attribue 100, 75, 50, 25 ou 0 points à chaque élève en fonction de la façon dont il est parvenu à obtenir le niveau Compétent ou Avancé. Tous les élèves obtenant le niveau Compétent ou Avancé se voient attribuer 100 points CPI; les élèves avec des scores MCAS très faibles se voient attribuer 0 points CPI. Le CPI moyen est calculé en divisant le nombre total de points par le nombre d'élèves dans le groupe.

4. Massachusetts fait état d'une évolution en ELA et en mathématiques pour les élèves de la 4e à la 8e année et de la 10e année. Le modèle de évolution de Massachusetts utilise les résultats MCAS historiques des élèves pour calculer les percentiles d'évolution. En tant que tel, aucun résultat ne sera disponible pour la 3e année (la première année de tests MCAS) ou pour les sciences (car les sciences ne sont testées qu'en 5e, 8e et au secondaire). Massachusetts mesure l'évolution d'un élève en comparant le changement de son rendement MCAS d'une année à l'année ultérieure à celui de tous les autres élèves de l'État qui ont obtenu des résultats MCAS historiques similaires (les «pairs académiques» de l'élève). Ce changement de rendement est rapporté comme un centile d'évolution des élèves et indique comment l'évolution de cet élève par rapport à celle de ses pairs académiques. Pour une école ou un district, les percentiles d'évolution de tous les élèves sont calculés en moyenne pour créer un percentile d'évolution moyen des élèves.

5. Le Cadre de Qualité des Écoles (SQF) évalue la qualité des écoles dans cinq domaines: la performance des élèves, l'enseignement et l'apprentissage, la famille, la communauté et la culture, le leadership et la collaboration, et l'accès et les opportunités. Dans chaque domaine, BPS a identifié des résultats et des mesures pertinents pour ces divers aspects de la qualité de l'école. Dans le cadre de SQF, une école recevra un score de 0 à 100 basé sur des mesures dans les cinq domaines. Ces scores sont en corrélation avec un niveau de qualité de l'école de 1 à 4 qui est utilisé aux fins du choix de l'école.

6. Massachusetts inclut l'achèvement des cours avancés comme indicateur dans le cadre de responsabilité de l'État. L'indicateur mesure le pourcentage de tous les élèves inscrits en 11e et 12e année qui terminent au moins un cours avancé, y compris Placement Avancé (AP), Baccalauréat International (IB), Projet Guide la Voie (PLTW), double inscription pour crédit, Chapitre 74 - programmes d'enseignement coopératif secondaire professionnel / technique approuvés et cours d'accord d'articulation, et autres cours rigoureux sélectionnés par le DESE tels que les Principes de l'Informatique, la Microbiologie, la Chimie Organique, le Calcul Multivarié, la Géométrie Analytique, etc.

7. Les définitions spécifiques des rapports à inclure varient selon l'âge: Pour les élèves âgés de 6 à 21 ans, l'inclusion complète constitue un environnement dans lequel l'élève handicapé est à l'intérieur

de la classe d'enseignement général à 80% ou plus de la journée scolaire, alors qu'un élève est considéré comme recevant une inclusion partielle s'il est à l'intérieur de la classe d'enseignement général 40-79% de la journée scolaire. > 50% de leur éducation spécialisée et des services connexes dans ce cadre, tandis que l'inclusion partielle est définie comme un élève participant à un programme inclusif pour la petite enfance et recevant son éducation spéciale et les services connexes dans ce cadre 0 à 50% du temps.

8. Des exemples d'échelles d'enquêtes sur le climat des parents envisagées pour l'inclusion comprennent la Perception Globale de l'École (« L'école de mon enfant est un bon endroit pour apprendre à mon enfant », « L'école de mon enfant est sensible aux besoins de tous les élèves ») et un environnement scolaire sûr et accueillant (« L'école de mon enfant me fait me sentir la bienvenue chaque fois que je visite », « Mon enfant se sent en sécurité dans cette école »), entre autres.

9. Des exemples d'échelles d'enquêtes sur le climat des élèves envisagées pour l'inclusion incluent la valorisation de l'apprentissage (« À quel point aimez-vous apprendre à l'école »), l'engagement des élèves (« Comment êtes-vous excité d'aller à cette classe ») et la participation civique (« Quelle importance pour vous de vous impliquer dans l'amélioration de votre communauté »), entre autres.

10. Des exemples d'échelles d'enquêtes sur le climat des enseignants qui sont envisagées pour l'inclusion comprennent la confiance Enseignants-Proviseurs (« Dans quelle mesure faites-vous confiance aux paroles de votre proviseur »), l'Engagement Communautaire (« Dans quelle mesure tous les groupes de parents sont-ils représentés dans la gouvernance de l'école »), des Ressources d'Accès / de Qualité (« Dans quelle mesure votre accès aux matériels dont vous avez besoin pour enseigner est-il adéquat ») et du Développement de Qualité Professionnelle (« Dans l'ensemble, le soutien à votre évolution professionnelle a-t-il été fort »).

11. L'Indice de l'État des Installations (FCI), qui est en cours d'élaboration, sera utilisé pour évaluer de façon objective l'état actuel et projeté de tous les bâtiments scolaires de BPS sur une base annuelle. FCI indiquera l'état approximatif d'un bâtiment. Il est affiché sous la forme d'une décimale entre 0 et 1, avec des scores plus bas reflétant de meilleurs états de l'installation.

12. L'Indice de Parité Enseignant / Élève est calculé en divisant le pourcentage d'enseignants qui s'identifient comme enseignants de couleur par le pourcentage de tous les élèves qui s'identifient comme élèves de couleur. Une valeur de 100 signifierait une parité ou une représentation parfaite entre les deux populations. Une valeur inférieure à 100 signifie que les enseignants de couleur sont sous-représentés par rapport aux élèves de couleur de l'école.

13. Des exemples d'échelles d'enquêtes sur le climat des enseignants qui sont envisagées pour l'inclusion comprennent la confiance Enseignants-Proviseurs (« Dans quelle mesure faites-vous confiance aux paroles de votre proviseur »), l'Engagement Communautaire (« Dans quelle mesure tous les groupes de parents sont-ils représentés dans la gouvernance de l'école »), des Ressources d'Accès / de Qualité (« Dans quelle mesure votre accès aux matériels dont vous avez besoin pour enseigner est-il adéquat ») et du Développement de Qualité Professionnelle (« Dans l'ensemble, le soutien à votre évolution professionnelle a-t-il été fort »).

14. Exemples d'éléments de l'échelle d'Efficacité Pédagogique: « Dans quelle mesure cet enseignant présente-t-il clairement les informations que vous devez apprendre », « Dans quelle mesure cet enseignant peut-il dire si vous comprenez ou non un sujet? », « Dans quelle mesure posez-vous des questions à cet enseignant sur ce que vous apprenez dans sa classe », « À quelle fréquence ce professeur vous donne-t-il des commentaires qui vous aident à apprendre ».

Bien qu'il soit trop tôt pour signaler des faits importants que nous apprenons de la pandémie actuelle, cela a mis nos défis actuels en évidence. En tant que district, nous devons:

- *Lutter contre les inégalités raciales et économiques dans nos écoles grâce à un financement différencié;*
- *Changer notre approche de l'enseignement pour surmonter l'apprentissage perdu;*
- *Ajouter un soutien social et émotionnel de haute qualité aux élèves quand nous nous remettons de cette expérience;*
- *Réduire la fracture numérique qui a limité notre capacité à offrir des opportunités d'apprentissage à distance de haute qualité à tous les élèves; et*
- *Développer de nouvelles et meilleures façons de communiquer avec les familles et de les impliquer.*

À cette fin, nous avons ajouté six priorités à notre Plan Stratégique.

À L'ENGAGEMENT 1 Éliminer les Lacunes dans l'Opportunité et la Réussite

1.11 Fournir la technologie 1:1 pour offrir l'opportunité d'apprentissage à distance pour chaque élève de BPS de la 3^{ème} à la 12^{ème} année.

À L'ENGAGEMENT 2 Accélérer l'Apprentissage

Fournir des possibilités d'apprentissage à distance toute l'année pour accélérer l'apprentissage, y compris pendant les vacances scolaires pour éviter les pertes d'apprentissage, et offrir aux élèves des opportunités d'accélérer leur propre apprentissage.

À L'ENGAGEMENT 3 Amplifier la Voix

3.7 Mobiliser les familles et la communauté pour comprendre les besoins et participer à la prise de décision partagée par le biais de textos, en ligne, d'enquêtes et d'appels.

À L'ENGAGEMENT 4 Développer l'Opportunité

4.6 Fournir les services de WiFi aux familles de BPS les plus nécessiteuses, ainsi nous sommes tous connectés..

À L'ENGAGEMENT 5 Cultiver la Confiance

5.6 Accroître la transparence et la responsabilité avec de nouveaux outils de données, tableaux de bord et rapports publics.

À L'ENGAGEMENT 6 Activer les Partenariats

6.6 Concevoir et mettre en œuvre des opportunités tout au long de l'année avec des partenaires pour promouvoir les opportunités basées sur le lieu, basées sur les projets virtuels et expérimentales.

RÉPONSE COVID-19





Stratégie ANNEXE

SOMMAIRE

Engagements + Priorités

REMERCIEMENTS

+ Ressources

BPS EN BREF

2019/2020

*Respirez la Vie 3, 2019 par Problak (Rob Gibbs), Lower Roxbury.
Commissionné par Now + There.*

01 | ÉLIMINER LES LACUNES DANS L'OPPORTUNITÉ ET LA RÉUSSITE

Résultats d'Élèves Équitables et Excellents

OBJECTIF D'ANCRAGE #1 *Les diplômés du BPS seront prêts à réussir à l'université, en carrière et dans la vie.*

1.1 S'assurer que les politiques, plans et budgets du BPS font progresser la Politique des Lacunes dans l'Opportunité et la Réussite (OAG) afin que nos écoles soient financées équitablement pour fournir des programmes académiques solides et des soutiens socio-émotionnels, donnant à chaque enfant ce dont il a besoin.

1.2 Embaucher et conserver un effectif qui reflète, reflète la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves et des familles que nous servons.

1.3 Habilitier les éducateurs et établir des partenariats avec eux pour examiner les programmes d'études en fonction, de leur biais culturelle et linguistique et de leur pertinence, pour garantir que les nouveaux achats sont culturellement et linguistiquement pertinents.

1.4 Mettre en œuvre des soutiens spécifiques pour les Apprenants d'Anglais en mettant en œuvre la LOOK Act pour étendre les programmes qui promeuvent le bi / multilinguisme, y compris les programmes d'éducation bilingue, double langage et du patrimoine culturel.

1.5 Soutenir les écoles en mettant en œuvre des pratiques culturellement et linguistiquement durables et des Études Ethniques par le biais d'un développement professionnel axé d'abord sur les enseignants en classe, puis sur le reste du personnel.

1.6 Développer et suivre les progrès vers la réalisation d'objectifs explicites pour les écoles et le bureau central autour de la mise en œuvre des stratégies pour éliminer les lacunes dans l'opportunité et la réussite (en particulier pour les Apprenants d'Anglais et les élèves handicapés) et le bureau central sera responsable et redevable du suivi des progrès et du soutien - en utilisant les Tables Rondes sur l'Équité dans les écoles et le district comme structure de responsabilité partagée et de résolution de problèmes.

1.7 Éliminer la Disproportionnalité dans la mise en œuvre du Code de Conduite en garantissant des salles de classe accueillantes et affirmantes tout en appliquant des pratiques réparatrices.

1.8 Développer la capacité de répondre aux contributeurs sanitaires et sociaux pour combler les lacunes dans l'opportunité, telles que - la faim, les maladies chroniques, la santé mentale, la santé sexuelle, les sans-abri et les LGBTQ+.

1.9 Intervention ciblée dans les trente-quatre (34) Écoles Publiques de Boston les moins performantes.

1.10 Élaborer et suivre les progrès vers l'atteinte d'objectifs explicites pour les élèves handicapés et la mise en œuvre des stratégies pour accroître les pratiques d'inclusion et lutter contre la disproportionnalité dans des contextes sous-séparés.

1.11 Fournir une opportunité 1:1 à chaque élève de BPS de la 3e à la 12e année.

02 | ACCÉLÉRER L'APPRENTISSAGE

Des écoles de haute qualité et des salles de classe joyeuses à l'échelle du district

OBJECTIF D'ANCRAGE #2 *Les écoles de BPS vont démontrer une forte évolution en ELA et en mathématiques.*

2.1 Repenser les écoles secondaires, y compris les écoles alternatives, en alignement avec MassCore, la préparation à la carrière et d'autres opportunités de cours avancés pour préparer les élèves à l'université, à la carrière et à la vie.

2.2 Soutenir et encadrer les éducateurs pour qu'ils offrent des possibilités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont bien servis dans le cadre de l'enseignement général.

2.3 Fournir un programme d'études rigoureux, culturellement et linguistiquement affirmé et un enseignement qui comprend des possibilités d'apprentissage dans les arts, les sciences, l'alphabétisation, les langues du monde, l'éducation physique, l'éducation à la santé et l'éducation civique, l'accès aux programmes et à la technologie sportifs, et intègre pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative.

2.4 Mettre pleinement en œuvre la prématernelle universelle grâce à un modèle de prestation mixte qui tire parti des options du district et de la communauté et garantit une expérience éducative de haute qualité à tous les jeunes élèves.

2.5 Mettre en œuvre des attentes d'apprentissage élémentaire rigoureuses et cohérente et un programme d'études qui préparent tous les élèves au secondaire, y compris une solide programmation en sciences et en mathématiques.

2.6 Réduire l'absentéisme chronique en assurant que les élèves sont accueillis dans des salles de classe joyeuses et engageantes et où leurs besoins uniques peuvent être satisfaits.

2.7 Faites de chaque école un espace sûr pour chaque élève de BPS, en offrant le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et réussir.

2.8 Mettre en œuvre un plan de développement professionnel complet à l'échelle du district pour les paras, les enseignants, les conseillers et les chefs de file des écoles et des centres afin de développer la capacité et l'expertise nécessaires pour changer les résultats des élèves, comme indiqué dans ce plan.

2.9 Fournir des possibilités d'apprentissage à distance toute l'année pour accélérer l'apprentissage, y compris pendant les vacances scolaires pour éviter les pertes d'apprentissage, et offrir aux élèves des opportunités d'accélérer leur propre apprentissage.

03 | AMPLIFIER TOUTES LES VOIX

Prise de décision partagée, partenariats et responsabilité mutuelle

OBJECTIF D'ANCRAGE #3 *Les écoles de BPS mettront en œuvre les éléments fondamentaux de l'engagement familial.*

3.1 Engager la voix des jeunes dans la prise de décision et le leadership de manière opportune et transparente en tirant parti du BSAC, du Cabinet de la Jeunesse de la Surintendante, des groupes de discussion et d'autres forums organisés pour donner la parole aux apprenants de BPS.

3.2 Engager la voix des parents dans la prise de décision et le leadership au niveau du district de manière opportune et transparente en soutenant et en tirant parti du Conseil des Parents de la Ville, du Conseil Consultatif des Apprenants d'Anglais du District et le Conseil Consultatif des Parents d'Éducation Spéciale.

3.3 Accueillir et valoriser toutes les familles et les élèves de nos écoles, les inclure en tant que partenaires dans l'amélioration de l'école et l'apprentissage des élèves.

3.4 Augmenter les systèmes de rétroaction des familles et du bureau central et d'autres membres du personnel grâce à des portails de communication basés sur la technologie et un accès régulier aux chefs de district et d'école lors des réunions au niveaux régional, d'école et de district.

3.5 Faire participer pleinement les enseignants, le personnel de l'école, les familles et les élèves au Conseil du Site de l'École pour assurer la représentation des voix dans les décisions et la gestion en milieu scolaire.

3.6 Partager publiquement les progrès de l'école vers la mise en œuvre des normes d'engagement du district et les résultats de l'enquête sur le climat scolaire.

3.7 Engager les familles et la communauté à comprendre les besoins et à participer à la prise de décision partagée par le biais de textos, en ligne, d'enquêtes et d'appels.

Résumé des ENGAGEMENTS + Priorités

04 | DÉVELOPPER L'OPPORTUNITÉ

Financement juste et équitable et environnements accueillants

OBJECTIF D'ANCRAGE #4 *Les écoles BPS seront financées pour répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles servent.*

4.1 Financer toutes les écoles de la manière qui répond aux besoins uniques des élèves qu'elles servent, en tenant compte des Apprenants d'Anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque d'abandon,

des jeunes hors-piste et d'autres groupes historiquement.

4.2 Améliorer les formules de financement et créer des mécanismes pour assurer une distribution équitable des ressources générées par la collecte de fonds, les partenariats et les subventions.

4.3 Respecter une norme d'efficacité organisationnelle et d'excellence pour garantir que nous répondons aux besoins des élèves et définir les services académiques et de soutien fondamentaux que chaque école doit fournir.

4.4 Faites des progrès substantiels avec BuildBPS pour créer des espaces d'apprentissage équitables, du 21e siècle, sûrs et stimulants et assurer la sécurité et l'équité des parcours et des connecteurs entre les écoles.

4.5 Assurez-vous que chaque école de BPS et chaque département du bureau central collabore avec les familles, les partenaires locaux axés sur la jeunesse et les familles ainsi que les agences de services pour assurer la sensibilisation des familles et l'accès aux ressources dont elles ont besoin pour soutenir la évolution des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

4.6 Fournir les services de WiFi aux familles de BPS les plus nécessiteuses, ainsi nous sommes tous connectés.

05 | CULTIVER LA CONFIANCE

Personnel attentionné et compétent qui reflète nos élèves et se concentre sur le service

OBJECTIF D'ANCRAGE #5 *Le personnel de l'école de BPS et du bureau central reflètera les élèves que nous servons.*

5.1 Embaucher, soutenir et conserver un effectif à tous les niveaux qui reflète la diversité culturelle et linguistique de nos élèves; et éliminer les obstacles structurels qui influent le personnel et les éducateurs de couleur.

5.2 Restructurer le bureau central pour l'efficacité et la responsabilité de manière à fournir un engagement, un soutien et une responsabilité appropriés aux communautés scolaires, avec des services adaptés aux enfants et aux familles.

5.3 Soutenir et tenir les chefs d'établissement responsables de la création de communautés scolaires inclusives, culturellement et linguistiquement durables, de haute performance et en tirant parti du leadership des enseignants.

5.4 Faire de BPS un endroit où les éducateurs et le personnel veulent être employés parce qu'ils se concentrent sur le service à nos élèves et se sentent valorisés et soutenus dans leur travail.

5.5 Réorganiser les opérations du bureau central pour assurer la meilleure qualité de services aux familles, y compris l'inscription à l'école, le transport, les services d'alimentation et de nutrition, et la sécurité.

5.6 Accroître la transparence et la responsabilité en fournissant des nouveaux outils de données, tableaux de bord et rapports publics.

06 | ACTIVER DES PARTENARIATS

Élargir l'apprentissage au-delà de la salle de classe et connecter la communauté à la salle de classe

OBJECTIF D'ANCRAGE #6 *Les écoles de BPS auront établi des partenariats avec la communauté, les employeurs et les organismes d'enseignement supérieur qui élargissent l'apprentissage au-delà de la salle de classe et créent des voies d'accès à l'université et à la réussite professionnelle.*

6.1 Connecter chaque élève aux programmes de haute qualité avant et après l'école, d'été et de la transition, ainsi qu'aux expériences de travail et des stages au secondaire afin d'activer l'apprentissage, de renforcer les compétences et de développer le capital social.

6.2 Collaborer avec les organisations partenaires et les agences pour fournir l'apprentissage et le renforcement des compétences, en se concentrant sur les compétences sociales et émotionnelles essentielles au développement des jeunes et les compétences professionnelles essentielles à la réussite collégiale et professionnelle.

6.3 Coordonner les organisations partenaires avec le personnel de l'école pour enrichir l'apprentissage et les services pendant la journée scolaire, notamment le soutien aux élèves, la préparation et les conseils à l'université, la double inscription

6.4 Prendre fait et cause pour la sensibilisation aux études collégiales et à la carrière et pour les expériences professionnelles en créant des parcours d'accès visibles aux études post-secondaires, à la formation, aux métiers et aux possibilités de carrière.

6.5 Engager des partenaires clés dans la prise de décision afin de guider et de développer de cohérents services enveloppants toute l'année, ainsi que des expériences d'apprentissage et des programmes pour les élèves.

6.6 Concevoir et mettre en œuvre des opportunités tout au long de l'année avec des partenaires pour promouvoir l'opportunité basée sur le lieu et basée sur les projets virtuels et expérimentales.





Remerciements

BEJA Alliance d'Éducation et de Justice de Boston	BSAN Réseau de Réussite des Élèves Noirs	QUEST Une Éducation de Qualité pour Chaque Élève
BPS Teacher Leadership Group	Plus Grand Boston Chambre de Commerce	Conseil du Bien-être du District
Fournisseurs de Temps Hors de l'École	Détachement Spécial Inclusif	Élus de l'État et élus de la ville
DELAC Conseil Consultatif des Apprenants d'Anglais du Distric	SPEDPAC Conseil Consultatif des Parents en Éducation Spécialisée	BSAC Comité Consultatif des Élèves de Boston
OAGTF Politique des Lacunes dans l'Opportunité et la Réussite + Détachement Spécial	École d'Éducation Wheelock de l'Université de Boston	ELLTF Détachement Spécial sur les Apprenants d'Anglais
Partenaires Philanthropiques	Conseil des Parents de la Ville CPC	Engagement Communautaire Conseil Consultatif
Terrain Surrélevé de Boston	Éducateurs pour l'Excellence	Recherche McBride Ed
De Plus Grandes Choses pour un Plus Grand Boston	Conseil de Jeunesse du Maire	Conseil du Bien-être du District

RESSOURCES

Institut Annenberg, Écoles Publiques de Boston et Centre pour l'Éducation Collaborative (2015). Pratiques Prometteuses et Travaux Inachevés: Favoriser l'Équité et l'Excellence pour les Hommes Noirs et Latinos. Extrait de annenberginstitute.org.

Bellwether Education (2019). Un Chemin Inégal: Rendement des Élèves dans les Écoles Publiques de Boston, 2007-2017. Extrait de bellwethereducation.org.

Fondation de Boston et Écoles Publiques de Boston (2014). Le Chemin à Suivre: L'Autonomie Scolaire et Ses Implications pour l'Avenir des Écoles Publiques de Boston. Extrait de tbf.org.

Boston Globe (2019) Le Projet sur les Major de Promotion 2019. Extrait de bonstonglobe.com. Écoles Publiques de Boston (2018-19) Groupes de Travail des Études Secondaires (Notes).

Agenda d'Opportunité de Boston, Robert Balfanz, R. et Byrnes, V. (2019). Préparation à l'Université, à la Carrière et à la Vie: Un Regard sur les Indicateurs du Secondaire des Résultats des Études Post-secondaires à Boston. Extrait de eric.ed.gov.

Écoles Publiques de Boston. BuildBPS: Un Plan Décennal pour l'Éducation et les Installations. Extrait de bostonpublicschools.org.

Ville de Boston (2018). Imaginez Boston 2030. Extrait de boston.gov.

Examen du District des Écoles Publiques de Boston, 2020, par le Département de l'Éducation Élémentaire et Secondaire de Massachusetts (Avis de DESE 2020) Extrait de doe.mass.edu.

EY-Parthenon secteur Éducation Ernst & Young LLP (2018). Excellence et équité pour tous: Débloquer des opportunités pour les jeunes hors piste dans les Écoles Publiques de Boston. Extrait de ey.org.

OECD (2018). L'Avenir que Nous Voulons: L'Avenir de l'Éducation et de l'Éducation des Compétences 2030. Extrait de oecd.org.

Écoles Publiques de Boston en Bref

2019-2020

Publié par le Bureau de Communication de BPS | Révisé DÉCEMBRE 2019

NOTRE MISSION

En tant que berceau de l'éducation publique dans ce pays, les Écoles Publiques de Boston se sont engagées à transformer la vie de tous les enfants grâce à un enseignement exemplaire dans un système de classe mondiale d'écoles innovantes et accueillantes. Nous travaillons en partenariat avec la communauté, les familles et les élèves pour développer au sein de chaque apprenant les connaissances, les compétences et le caractère pour exceller à l'université, en carrière et dans la vie.

ÉCOLES & ÉLÈVES

BPS compte 125 écoles:

- 7 écoles pour les tout-petits
- 40 écoles élémentaires (K-5)
- 33 écoles élémentaires et collèges (K-8)
- 6 collèges (6-8)
- 4 collèges et lycées (6-12)
- 1 école K-12
- 20 lycées (9-12)
- 3 écoles d'examen (7-12)
- 6 écoles d'éducation spéciale
- 5 écoles et programmes alternatifs (à risque)

Parmi celles-ci:

- 20 sont des écoles pilotes, créées pour être des modèles d'innovation pédagogique avec plus de flexibilité et d'autonomie
- 6 sont des écoles à charte Horace Mann financées par BPS
- 5 sont des Écoles d'Innovation, un modèle créé par la législation de réforme de l'éducation du Massachusetts basée sur les écoles pilotes de BPS

L'inscription à l'année scolaire 2020 est de 53,094 (au 01/10/19), y compris:

- 3.141 élèves en prématernelle
- 23.104 élèves en maternelle - 5e année
- 10.839 élèves de la 6e à la 8e année
- 16.010 élèves de la 9e à la 12e année

Démographie des Élèves:

- 42,5% Hispanique 33% Noir 14% Blanc
- 9% Asiatique 1,5% Autre / multiracial
- 45% Première langue autre que l'Anglais
- 32% Apprenants d'Anglais
- 21% Élèves handicapés (élèves avec un IEP)
- 7% Apprenants d'Anglais handicapés
- 72% Économiquement défavorisés

*Participant à un ou plusieurs de ces programmes administrés par l'État: SNAP, TAFDC, DCF en famille d'accueil et MassHealth

Les élèves qui ne fréquentent pas BPS: (données de juin 2019)

Sur les 76,500 (est.) enfants d'âge scolaire vivant à Boston, environ 23,094 (30%) ne fréquentent pas les écoles publiques de Boston. Elles sont:

- 46% Noir 3% Asiatique
- 23% Blanc 8% Autre
- 19% Hispanique

Parmi ces élèves:

- 10.787 fréquentent des écoles publiques à charte
- 5.315 fréquentent des écoles paroissiales
- 3.463 fréquentent des écoles privées
- 3.421 fréquentent des écoles de banlieue grâce à METCO
- 476 sont placés dans des environnements éducatifs à l'extérieur du district pour recevoir des services d'éducation spéciale, y compris des écoles privées ou résidentielles et des agences d'État.
- 198 sont scolarisés à la maison (en juin 2019)

PRIORITÉS STRATÉGIQUES DE BPS

De juillet à décembre 2019, la Surintendante Brenda Cassellius a rencontré les élèves, les familles, le personnel, les partenaires du district et les membres de la communauté pour recueillir des commentaires afin d'aider à élaborer un plan stratégique qui guidera le travail du district au cours des trois prochaines années scolaires.

La communauté joue un rôle essentiel dans le développement des valeurs, des objectifs et de la stratégie du district qui assureront une expérience éducative de haute qualité à chaque élève de chaque quartier.

La Surintendante publiera un projet de plan pour la communauté afin de fournir des commentaires avant de présenter un plan stratégique final au début de 2020.

PERSONNEL

Le budget BPS 2018-2019 (tous les fonds) comprend 10,344 postes (FTE), soit une augmentation de 89 postes (0,87%) par rapport à l'année scolaire 2017. Voici une comparaison de certains des postes budgétés:

Année Scolaire 2019	Année Scolaire 2020	
4.464	4.403	enseignants
1.823	1.860	assistants
810	829	administrateurs, gestionnaires
1.073	1.147	soutiens
804	787	secrétaires, gardiens
1.211	1.354	moniteurs, travailleurs de cafétéria

Démographie: Noir 21,5% Blanc 59,7% Hisp 10,7% Asiatique 6,2% Autre 2% & conseillers d'orientation

Qualifications des Enseignant de BPS (Année Scolaire 2019):

95% sont autorisés dans leur mission d'enseignement (97,3% dans tout l'État)

LA SURINTENDANTE

Dre Brenda Cassellius a été nommée Surintendante des Écoles Publiques de Boston par le Comité Scolaire de Boston en mai 2019. Éducatrice à vie, elle a récemment été Commissaire à l'Éducation du Minnesota de 2011 à 2018.

COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON

BPS est dirigé par un Comité Scolaire de 7 membres, nommé par le Maire parmi les candidats recommandés par un Comité de Nomination à large assise. Les membres ont un mandat de 4 an. Les membres actuels et les dates d'expiration des mandats sont:

Michael Loconto, Président	3/1/22
Alexandra Oliver-Dávila, Vice-présidente	6/1/20
Dr Hardin Coleman	3/1/22
Michael D. O'Neill	04/01/2021
Jeri Robinson	02/01/2023
Dr. Lorna Rivera	06/01/2020
Quoc Tran	02/01/2023

En 1989, lors d'un référendum non contraignant, les résidents ont voté pour remplacer le Comité Scolaire élu de 13 membres par un comité nommé. En 1991, la législature de l'État a approuvé la pétition relative au règlement intérieur de Boston établissant le comité de 7 membres nommés par le Maire. Le comité nommé a pris ses fonctions en janvier 1992. Lors d'un référendum de 1996, les résidents ont voté massivement pour conserver le comité nommé.

BUDGET, SALAIRES ET PAR ÈLÈVE

Fonds Général Année Scolaire 2020: 1060932783 \$ (+3% par rapport à l'exercice 2019)

Salaires	\$ 725.423.968	65%
Avantages	\$ 159.880.307	14%
Transports	\$ 105.045.206	9%
Services Achetés	\$ 48.882.309	4%
Services Immobiliers	\$ 41.223.042	4%
Fournitures, instruc./non-in	\$ 8.393.371	<1%
Équipement	\$ 2.868.988	<1%
Divers	\$ 2.359.086	<1%
Réserve	\$ 21.849.030	2%

Financement étudiant pondéré. À partir de l'exercice 2012, le BPS alloue des fonds aux écoles en fonction des inscriptions projetées et des besoins de chaque élève inscrit. Dans ce système, l'argent suit les élèves, quelle que soit l'école qu'ils fréquentent. Les pondérations sont basées sur la taille cible des classes et le salaire moyen des enseignants. Les élèves reçoivent des pondérations plus élevées et se voient allouer des fonds supplémentaires s'ils répondent aux critères supplémentaires: risque élevé en 9e ou 10e année, pauvreté, EL, élèves handicapés (SWD) ou enseignement professionnel.

Fonds Externes pour l'exercice 2020 (est.): Comprend les subventions de formule/d'admissibilité (p. ex. Titre I, II, III, IDEA, Perkins), les subventions de remboursement (Déjeuner Scolaire, ROTC) et les subventions concurrentielles (p. Ex. Temps d'Apprentissage Prolongé).

Salaires Moyens exercice 2020:

Administrateurs centraux	\$ 137.696
Administrateurs des écoles élémentaires	\$ 129.026
Administrateurs des collèges	\$ 121.889
Administrateurs des lycées	\$ 127.310
Support professionnel	\$ 86.702
Soutien au Programme	\$ 99.854
Infirmières	\$ 95.238
Bibliothécaires	\$ 94.193
Enseignants (enseignement général)	\$ 94.563
Secrétaires / personnel de bureau	\$ 54.505
Gardiens	\$ 54.313
Officiers de police scolaire	\$ 52.084
Enseignants suppléants, l'indemnité journalière est	en moyenne de \$ 167



Les Écoles Publiques de Boston ne font aucune discrimination fondée sur la race, la couleur, l'âge, le handicap, le sexe / genre, l'identité de genre, les croyances religieuses, l'origine nationale, l'ascendance, les représentations, l'orientation sexuelle, la génétique ou le statut militaire et ne tolèrent aucune forme d'intimidation, menace, coercition et / ou harcèlement.

ÉDUCATION SPÉCIALE

Au 1er octobre 2019, environ 11,465 élèves âgés de 3 à 21 ans handicapés (21% du total des inscriptions) étaient inscrits dans des programmes d'éducation spécialisée de BPS, dont:

- 51% sont éduqués dans des environnements totalement inclusifs (passent 80% ou plus de la journée scolaire avec leurs généraux pairs éducateurs)
- 10,7% sont éduqués dans des milieux partiellement inclusifs (passent 60% ou moins de la journée scolaire en dehors de la salle de classe d'enseignement général).
- 30,7% sont scolarisés dans des classes sensiblement séparées (passent 60% ou plus de la journée scolaire en dehors de la classe d'enseignement général).
- 8% sont inscrits dans des écoles spéciales dans des établissements publics ou privés de jour ou résidentiels, y compris six écoles de jour de BPS (Horace Mann École pour les Sourds, École Carter et les quatre écoles McKinley).

APPRENANTS D'ANGLAIS

Parmi les élèves de BPS en K0-12e année:

- 16 898 (32%) sont en Maîtrise de l'Anglais Limitée (LEP) ou en Apprenants d'Anglais (EL)
- 9,805 (58%) des élèves en EL sont nés aux États-Unis
- Tous les élèves en EL ont droit recevoir des cours d'Anglais comme la Seconde Langue (ESL) et des cours de base dispensés par des enseignants hautement qualifiés. L'inscription approximative en EL par programme, K2-12e année, est de:
 - 2,876 (17%) dans des programmes d'Immersion en Anglais Protégé (SEI) spécifiques à une langue
 - 1,600 (9%) dans des programmes SEI multilingues
 - 2,350 (14%) élèves d'EL reçoivent un SEI dans des programmes d'inclusion ou sensiblement séparés
 - 8,629 (51%) élèves EL reçoivent un SEI dans d'autres classes
 - 1,128 (7%) dans des programmes double langage où les élèves dont la langue maternelle est l'Espagnol ou l'Anglais et qui apprennent ensemble dans les deux langues
 - 315 (2%) dans des programmes d'alphabetisation à haute intensité pour les élèves ayant une éducation formelle limitée ou interrompue (SLIFE)

Les élèves d'EL parlent plus de 70 langues différentes comme langue maternelle. Les neuf premières langues parlées sont l'Espagnol (56%), le Créole Haïtien (7%), le Créole Capverdien (7%), le Chinois (4%), le Vietnamien (4%), Portugais (2%), Arabe (2%), Somali (1%) et Français (1%).

Les élèves de BPS viennent de 135 pays différents, de l'Afghanistan au Zimbabwe.

TAILLE DE LA CLASSE

Les limites de taille des classes sont fixées dans le contrat avec l'Union des Enseignants de Boston.

Tel que rapporté par le ministère de l'Éducation élémentaire et secondaire du Massachusetts, la taille moyenne des classes BPS en SY2018 était de 17,7 élèves. La

moyenne de l'État est de 18,1. La taille moyenne des classes est calculée en divisant le nombre total d'élèves dans les classes par le nombre total de classes.

HISTOIRE : PREMIÈRE EN AMÉRIQUE

- École Latine de Boston Latin School: première école publique, 1635
- Mather: première école primaire publique, 1639
- BPS: premier système scolaire public, 1647
- English High: premier lycée public, 1821
- École Horace Mann pour les Sourds et les Malentendants: première école publique de jour pour sourds, 1869

RÉALISATION ET RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Système d'Évaluation Globale de Mass. (MCAS)

En 2019, les élèves de 10e année ont continué de suivre l'ancien MCAS en lycée Sci / Tech. Tous les autres grades et matières testés suivent le MCAS de nouvelle génération.

Ce tableau montre le pourcentage d'élèves qui ont accompli les niveaux Compétents ou supérieurs et le pourcentage de changement par rapport à l'année précédente dans MCAS:

Grade	Test	BPS	Changement en %	État	Changement en %
10	KN/CN	59%	+6%	74%	0%

Système d'Évaluation de Mass. de nouvelle génération (MCAS de nouvelle génération)

En 2019, les élèves de BPS de la 3e à la 8e année ont suivi le MCAS de nouvelle génération en ELA et en mathématiques pour la troisième fois. De plus, les élèves de BPS en 10e année ont suivi pour la première fois le MCAS de nouvelle génération en ELA et en mathématiques, et les élèves de 5e et 8e année ont suivi pour la première fois le MCAS de nouvelle génération en sciences. Pour ces matières et niveaux scolaires, aucune comparaison avec l'année dernière n'est disponible.

Les scores MCAS de nouvelle génération se répartissent en quatre catégories: Dépasser les Attentes, Répondre aux Attentes, Répondre Partiellement aux Attentes et Ne pas Répondre aux Attentes. Les nouvelles catégories mettent l'accent sur la préparation au travail de niveau supérieur au niveau scolaire suivant.

Ce tableau montre le pourcentage d'élèves qui répondent ou dépassent les attentes et le changement par rapport à l'année précédente, par rapport à l'État.

Grade	Test	BPS	Changement en %	État	Changement en %
3	ELA	39%	+6%	56%	+4%
3	Maths	34%	+1%	49%	-1%
4	ELA	33%	-2%	52%	-1%
4	Maths	32%	+1%	50%	+2%
5	ELA	37%	0%	52%	-2%
5	Maths	34%	+3%	48%	+2%
6	ELA	36%	+5%	53%	+2%
6	Maths	31%	+3%	52%	+5%
7	ELA	32%	-1%	48%	+2%
7	Maths	33%	-1%	48%	+2%
8	ELA	35%	0%	52%	+1%
8	Maths	34%	+1%	46%	-4%
8	Sci	24	Nouveau test	46	Nouveau test
10	ELA	45	Nouveau test	61	Nouveau test
10	Maths	47	Nouveau test	59	Nouveau test

AFFECTATION D'ÉCOLE

En 2014, BPS a commencé à affecter des élèves en utilisant un nouveau plan d'affectation «basée sur domicile» pour les élèves de la maternelle à la 8e année. Ce plan offre aux familles une liste de choix qui comprend toutes les écoles à moins d'un mile de leur domicile, ainsi que des choix supplémentaires pour s'assurer que leur liste comprend au moins quatre écoles de haute qualité. Il ajoute également plusieurs options à l'échelle de la ville et des écoles supplémentaires avec des programmes auxquels ils sont éligibles (comme AWC). Le plan d'affectation basée domicile maintient la priorité des frères et sœurs dans le but de garder les familles ensemble. Sur la base des données d'affectation 2019-2020 pour la priorité K1 et K2:

- 85% des candidats au K2 ont reçu l'un de leurs trois premiers choix et 55% ont reçu leur premier choix
- 87% des candidats K1 ont reçu l'un de leurs trois premiers choix. De plus, 61% des candidats K1 ont reçu leur école de premier choix.
- 98% des candidats K1 ont reçu une affectation à une des Écoles Publiques de Boston.

MCAS Détermination des Compétences (CD).

MCAS Détermination des compétences MCAS en accomplissant au niveau Compétent ou supérieur à la fois en ELA et en mathématiques et au niveau Amélioration des besoins ou supérieur en sciences - ce qui représente aucun changement par rapport à la classe de 2020 et une augmentation de 19 points par rapport à la classe de 2010. Két quá SAT. Điểm trung bình trong bài kiểm tra Lý luận SAT cho học sinh với Khóa 2019 là:

Résultats SAT. Les notes moyennes au test de Raisonnement SAT pour les candidats de la classe de 2019 étaient:

	BPS	Mass.
Total	1,016	1,098
Mathématiques	516	550
Score de Lecture et d'Écriture factuel	500	548

Performances de Placement Avancées. En 2018-2019, les élèves du BPS ont passé 5,504 tests d'AP. La plupart des universités accordent des crédits pour les scores de 3 et plus.

	BPS	Mass.
% scores de 1-2	43,9	32,7
% scores de 3-5	56,1	67,3

Taux d'Obtention du Diplôme 2017 & 2018:

Résultat	2018	2017
Diplômé en 4 ans	75.1%	72.7%
Toujours à l'école	12.6%	14.4%
Finissants non diplômés	0.5%	1.4%
GED/Équivalent Lycée	1.0%	1.2%
Abandonné	10.8%	10.3%
Exclu	0%	0%

Le taux d'abandon annuel pour les élèves de la 9e à la 12e année en 2017-2018 était de 5,4%. Cela représente une augmentation de 1 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.

Après Lycée. Dans une enquête de la promotion de 2018 sur les plans de post-diplôme, 3,567 élèves ont déclaré les intentions suivantes à la fin de l'année scolaire:

Ké hoạch	% BPS	% tiểu bang
Université de 4 ans	52%	60%
Université de 2 ans	19%	20%
Autre post-secondaire	3%	2%
Travail ou Apprenti	7%	9%
Militaire	1%	2%
Autre ou inconnu	18%	7%

CONTACTER BPS

Écoles Publiques de Boston
 Bruce C. Bolling Municipal Building
 2300 Washington St., Roxbury MA 02119
 www.bostonpublicschools.org
 Numéro de téléphone principal 617-635-9000.
 Communication 617-635-9265.
 communications@bostonpublicschools.org
 La Surintendante 617-635-9050.
 Comité Scolaire 617-635-9014.
 Transport 617-635-9520.
 Engagement 617-635-9660.
 Éducation Spéciale 617-635-8599.
 Centres d'Accueil:
 Roxbury 617-635-9010.
 Dorchester 617-635-8015.
 Roslindale 617-635-8040.
 East Boston 617-635-9597.
 Évaluation des Nouveaux Arrivants 617-635-1565.



BOSTON Public Schools

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington Street
Roxbury MA 02119
617 635 9000
www.bostonpublicschools.org



Surintendante
Dre Brenda Cassellius



Président du Comité Scolaire
Michael Loconto



City of Boston
Mayor Martin J. Walsh